

Согласовано:

И.о. начальника управления
образования


Барлуков С.Г.


«28» мая 2018 г.



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  У.С. Фёдорова

«31» августа 2017 г.



Программа развития

«Школа – центр
гражданско-патриотического воспитания»
2017-2021 гг.

Содержание

1.Паспорт.	стр. 3
2.Введение.	стр. 4
3. Раздел 1. Аналитическое обоснование программы развития образовательного учреждения	стр. 5
4. Раздел 2. Актуальные проблемы развития образовательного учреждения.	стр. 9
5. Раздел 3. Концепция развития школы.	стр. 12
6. Раздел 4. Целевые комплексные программы.	стр. 21
7. Система диагностики и контроля за выполнением основных разделов программы.	стр. 29

1. Паспорт

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Майская СОШ» «Школа – центр гражданско-патриотического воспитания» на период 2017-2021 гг. (далее – Программа).
Заказчик программы	Управляющий совет школы, педагогический совет.
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Майская СОШ»
Цель программы	Создание эффективных условий для формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся с учётом их возрастных особенностей
Основные задачи Программы.	<ul style="list-style-type: none">• формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну;• воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;• совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества.• инициировать деятельность детей, родителей, педагогов по разработке и реализации социально-значимых проектов совместной деятельности детей и взрослых;• повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.
Сроки реализации	2017-2021 гг.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные источники (спонсорская помощь).
Основной исполнитель и соисполнители	Администрация и педагогический коллектив школы.
Ожидаемые результаты Программы	Выполнение Программы приведет к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у учащихся повышения социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своему селу.
Контроль над выполнением Программы	Муниципальное управление образования, Управляющий совет.

2. Введение

Программа развития школы на период 2015-2019 гг. разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, Уставом школы.

Программа развития МБОУ «Майская СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, разработанный на основе проблемного анализа образовательной ситуации в школе, социуме, содержит описание результатов деятельности педагогического коллектива, характеристику теоретической концепции, стратегической цели дальнейших преобразований, мероприятий по реализации стратегии, правового, организационного, кадрового и финансового обеспечения развития, критерии достижения цели.

Программа развития школы определяет основные направления инновационной деятельности коллектива с целью совершенствования образовательного процесса с учётом требований общества к образованию, материальными и кадровыми возможностями.

Специфика работы школы заключается в создании эффективного социокультурного пространства школы, которое позволит создать ситуацию успеха каждому субъекту образовательного процесса, обеспечить условия для гражданского становления личности, что рассматривается Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», как базовое направление государственной политики в области образования.

3. Раздел 1. Аналитическое обоснование программы развития образовательного учреждения

3.1. Информационная справка о школе. Характеристика социума

МБОУ «Майская СОШ» имеет статус общеобразовательной средней школы, расположено на территории муниципального образования «Майск»..

Школа является образовательным центром в селе, кроме школы в селе имеется сельская библиотека, культурно-досуговый центр, детский сад, Майский ФАП.

В селе кроме пекарни нет никакого производства, имеется три магазина. Жители, в основном мужчины, заняты подработкой в крестьянско-фермерских хозяйствах, на пилорамах, женщины – в пекарне, также устраиваются на работу в районном центре. Родители учащихся в материальном плане не достаточно благополучны.

Образовательный уровень населения: с высшим образованием – 7 %, с средним специальным 18%, с начальным профессиональным – 19%, с средним – 39%, с основным – 17%., только одна четвертая часть родителей имеют высшее и среднее специальное образование, большинство родителей недостаточно компетентны в вопросах обучения, затрудняются в формулировании своего заказа школе.

Анализ социального положения родителей показывает: почти 78% малообеспеченных и многодетных семей, 2% неблагополучных и проблемных семей.

Социальная поддержка оказывается каждой второй семье из категорий: неполные; многодетные; семьи, находящиеся в социально опасном положении. С семьями социального риска проводится индивидуальная работа.

Вместе с тем активность участия родителей в делах школы неоднородна и снижается при взрослении детей. Эта проблема будет решаться в процессе развития и укрепления государственно-общественного управления школой.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно.

Социальное окружение школы составляют:

1. Фельдшерско – акушерский пункт
2. Сельская библиотека
3. Культурно-досуговый центр

Внешние связи школы

Школа активно сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Образовательные учреждения района.
2. Осинская центральная больница.
3. Детский дом творчества
4. Детская юношеская спортивная школа
5. Районная центральная библиотека им. В. Петонова

Таким образом, сельский социум ставит перед образовательным учреждением задачи формирования личности школьников в условиях ограниченного образовательного пространства, его расширения, что обуславливает деятельность школы в области формирования социально-правовых компетенций и, соответственно, овладения новыми технологиями в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Школа представляет собой учебный комплекс, состоящий из основного корпуса, корпуса начальных классов. В школе создана материально-техническая база и комфортные условия для гармоничного развития личности ребенка и профессионального роста учителей.

В основном корпусе школы 11 классных кабинетов, имеется специализированный кабинет информатики, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 50 посадочных мест, музей. В школе 14 компьютеров, десять из них в кабинете информатики, три ноутбука, имеется интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет. На один компьютер приходится 9 человек. У всех педагогов дома есть компьютеры, у многих имеется доступ в Интернет. Создан сайт школы. Имеется спортивный зал, стадион, многофункциональная спортивная площадка.

Все учащиеся обеспечены учебниками. Книжный фонд школьной библиотеки недостаточно пополняется научно-познавательной литературой, что неблагоприятно сказывается на учебном процессе, а также на удовлетворение потребностей учащихся и педагогического коллектива.

Для организации подвоза имеется автобус.

УВП удовлетворительно обеспечен техническими средствами обучения.

3.4. Характеристика учащихся

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность урока – 40 минут, имеет 14 классов-комплектов, обучение в одну смену, вторая половина дня и суббота: работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Обучением охвачены все дети, достигшие 7-летнего возраста. Количество и наполняемость классов:

- Начальная школа – 5 классов-комплектов – 84 человек
- Основная школа – 7 классов-комплектов – 92 человек
- Старшая школа – 2 класса – комплекта - 21 человек
- Итого по школе – 14 классов-комплектов - 197 человек

Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса – одна из важнейших задач школы. В течение года соблюдались санитарно-гигиенические и противопожарные нормы: поддерживался необходимый тепловой и световой режим, проводились учебные тренировки по пожарной безопасности. Все учащиеся ежегодно проходят медицинский осмотр, проведены профилактические прививки, в школе организовано горячее питание, выполняются гигиенические требования. Для укрепления здоровья учащихся проводятся спортивные игры, Дни здоровья, занятия в спортивных секциях, соревнования согласно плану работы, третий час физической культуры.

Уровень обученности учащихся

В школе на конец учебного года обучалось 198 человек. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации. В этом учебном году все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, 1 ученик окончил школу с золотой медалью.

В школе разработаны планы работы по преемственности начального и основного, основного и среднего образования. Выполнение данных программ способствует быстрой адаптации учащихся при переходе из одного уровня на другой, не нарушает образовательное пространство школы.

В школе обучается 5 человек по специальным (коррекционным) программам VIII вида (1 человек во 2 классе, 1 – в 3 классе, 1 – в пятом классе и 2 – в 7 классе).

Администрацией и педагогами создаются все условия для адаптации и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит: диагностика готовности ребенка к обучению в школе при поступлении в первый класс, комплексное изучение личности ребенка с использованием различных методик, своевременное выявление и обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями с целью оказания им коррекционной помощи, подготовка пакета документов на учащегося для представления

в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о дальнейшем обучении.

Всем учащимся организовано обучение в общеобразовательных классах по специальным коррекционным программам. Они занимаются по индивидуальным учебным планам. Дети с ОВЗ привлекаются к участию в различных мероприятиях, в классных и общешкольных делах.

По итогам года все пять учащихся освоили учебную программу, переведены в следующие классы.

Вывод: таким образом, состояние здоровья детей, их уровень обучаемости позволяют добиваться удовлетворительного качества обучения. Однако при переходе на компетентностно-ориентированный стандарт общего образования понятие качества обученности становится совсем другим, поэтому на основании запросов социума перед коллективом стоит задача формирования нового качества образования: при сохранении высоких показателей знаний, умений и навыков - формирование социально-правовых компетенций.

3.5. Характеристика воспитательного процесса

Основной целью воспитательной работы является создание условий для самореализации, самосовершенствования, самоопределения учащихся, активизации процесса социализации личности, способной адаптироваться в современном социуме.

Для этого работа ведется по следующим направлениям: интеллект, патриот, здоровье, досуг, семья, самоуправление.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы патриотическое.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с подпрограммой «Патриот». Ежегодно учащиеся принимают участие в акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Забота».

Из проведенных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию наиболее интересно прошли Уроки Мужества с приглашением участников боевых действий на Северном Кавказе Савельева А.В., Каморникова С.С., игра «Зарница», акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк».

Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Победы. Традиционно у памятника воинам-землякам проводится митинг, в котором принимают участие школьники и жители села. В школьном музее обновлены стенды, посвященные 70-летию Победы, труженикам тыла. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации строится следующим образом: изучение проблемных детей; оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН; организация педагогической и психологической помощи; организация медицинской помощи; организация свободного времени.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, заняты в кружках и секциях при школе. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. В школе действует Совет профилактики правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях. Работа по профилактике правонарушений и асоциально поведения является одной из самых тяжёлых, в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, родители не всегда понимают свою ответственность перед собственными детьми..

В современном обществе школа становится все более открытой социально педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Работает родительский комитет школы. На заседаниях комитета рассматриваются вопросы организации учебного процесса, питания, обеспеченности школьной формой и т.д. Но данная работа требует активизации.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - есть родители, которые практически не интересуются не только школьными успехами детей, но и их внешкольной занятостью. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь ведет к правонарушениям среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Во внеурочное время и субботу работают кружки по интересам, спортивные секции.

Внеурочная учебная деятельность реализовалась через подпрограмму «Одарённые дети», целью которой является воспитание креативной личности, способной реализовать себя в новых социально-экономических условиях.

В целях удовлетворения запросов учащихся и родителей в школе работали в 2016-2017 учебном году 17 кружков по интересам и спортивных секций.

Наибольшей популярностью среди учащихся пользовались кружки изобразительного творчества, бисероплетения, музейного дела, а также спортивные секции.

Естественным результатом посещения кружков и спортивных секций стали успешное участие в различных школьных, муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях.

Вывод: в процессе воспитания в последние три года приоритетным стало включение мероприятий развивающих социально-правовые и гражданские компетентности и большое количество их участников. Системности это направление деятельности ещё не приобрело, что необходимо учесть при разработке программы развития. Включение в учебно-воспитательный процесс гражданско-правового направления положительно сказалось на уровне воспитанности учащихся.

3.7. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 22 педагогических работника (мужчин -3, женщин – 19), Средний возраст педагогического коллектива 47 лет, средний педагогический стаж – 18 лет. Из 22 человек 19 педагогов (86%) имеют первую квалификационную категорию.

Из 22 педагогов 19 (86 %) имеют высшее педагогическое образование, 3 – среднее специальное (педагогическое) образование. Все педагоги прошли курсовую переподготовку.

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества образования учащихся. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств. В учебном процессе педагоги использовали следующие педагогические технологии:

- индивидуализация и дифференциация обучения
- информационные технологии
- метод проектов
- технологии развивающего обучения
- игровые технологии
- технологии творческого развития

Благодаря применению различных технологий в школе благоприятный психологический климат, у учащихся развиваются такие ключевые компетенции, как информационная, коммуникативная, социально-трудовая, формируются навыки исследовательской и проектной деятельности.

3.8. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

Директор ответственен за внешние связи, финансы и образовательную политику в школе.

Заместитель директора обеспечивает оперативное управление образовательным процессом, контроль за выполнением государственных стандартов образования, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, рациональное использование учебного плана, реализует инновационные программы, обеспечивая единство образовательного процесса, курирует работу методических объединений.

Для более эффективного управления школой необходимо активизировать работу Попечительского совета школы, что будет являться ступенью в создании органа государственно-общественного управления. Для эффективного построения системы школьного управления нужны определённые условия:

– предоставление равной возможности каждому участнику образовательного процесса в управлении школой, подготовке, принятии и реализации управленческих решений;

– повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.

Раздел 2. Актуальные проблемы развития образовательного учреждения

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены ключевые проблемы и определены возможные варианты решения проблем:

№	Основные направления деятельности ОУ	Выявление проблемы	Возможные варианты решения проблемы
1	2	3	4
1. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития			
1.1.	Наличие социокультурной среды		Превращение школы в социокультурный центр
1.2.	Образовательный и культурно-правовой уровень социума, уровень сформированности социальных и гражданско-правовых компетентностей учащихся, родителей.	Потребность в повышении образовательного, культурного и правового уровня социума. Есть семьи социально неблагополучные. Наличие детей группы «риска» Сохранение традиций села.	Организация и проведение сельских культурно-просветительских мероприятий. Пополнение школьного музея историко-архивным материалом. Установление связей с учреждениями культуры, правоохранительными органами. Совместная работа с КДН.

№	Основные направления деятельности ОУ	Выявление проблемы	Возможные варианты решения проблемы
1	2	3	4
1.3.	Исследование состава и положения социума	Потребность в оказании помощи ветеранам войны и труда, материальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям. Психологическая поддержка.	Активизация работы тимуровского отряда. Проведение благотворительных акций, работа лагерей с дневным пребыванием детей.

2. Состояние социального заказа

2.1.	На территории сельского поселения отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги, а в школе имеется оборудованный спортзал	Потребность в оказании услуг физкультурно-оздоровительного направления для всех нуждающихся детей, подростков и взрослого населения,	а) Проведение спортивных секций; б) проведение сельских спортивных мероприятий, праздников.
2.2.	Желание значительной части учащихся продолжить обучение.	Потребность родителей и учащихся в образовании повышенного уровня.	Разработка целевой комплексной программы по профориентации.
2.3.	Желание значительной части учащихся и родителей в развитии творческих способностей детей	Потребность в творческом развитии детей	Открытие кружков развивающего характера. Проведение творческих отчётов кружков дополнительного образования.
	Низкий уровень информационной культуры населения социума, связанный с отсутствием свободного доступа к Интернет.	Потребность в повышении информационной культуры учащихся, родителей.	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам интернет с целью повышения информационной культуры.

3. Анализ и оценка достижений учащихся

3.1.	Участие в централизованном тестировании, ЕГЭ	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации результатам централизованного тестирования	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования. Повышение образовательного уровня педагогов через систему курсовой подготовки.
3.2.	Учащиеся школы участвуют в конкурсах, олимпиадах	Выявлены потребности учащихся и их родителей в развитии проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе	Разработка социальных проектов. Участие в школьной и районной научно-практической конференции. Участие в дистанционных конкурсах

4. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала

4.1.	Использование педагогами школы новых педагогических технологий обучения, активных и интерактивных методик.	Выявлена проблема недостаточного использования новых педагогических технологий	Создание постоянно действующего практико-теоретического семинара по использованию новых педагогических технологий, активных методик. Создание творческих групп педагогов по внедрению новых педагогических технологий, активных методик. Организация курсовой подготовки. Проведение открытых уроков с использованием новых педагогических технологий. Участие педагогов в районных, областных конкурсах профессионального мастерства
------	--	--	---

5. Анализ воспитательной системы.

5.1	Программа воспитания	Локальная гражданская направленность.	Создание системы патриотического, гражданского воспитания.
-----	----------------------	---------------------------------------	--

6. Анализ и оценка системы управления

6.1.	Создана система управления ОУ	Выявлена потребность в обновлении управления на качественно новом уровне	Совершенствование управленческих функций методического совета, методических объединений, проблемных групп.
------	-------------------------------	--	--

7. Анализ материально-технической базы школы

7.1.	Имеется в наличии: 14 компьютеров; 3 проектора; 1 телевизор; 2 музыкальный центр; 2 аудиоманитофона	Недостаточность компьютерной техники. Недостаточность медиаресурсов. Устаревшее учебно-методическое оборудование.	Пополнение МТБ для реализации программы развития, обновление фонда учебников
7.2.	Создание здоровьесберегающей среды.	Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и условий обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы школы. Реализация целостной программы «Здоровье».

Для решения этих проблем перед школой встала задача: сформировать концепцию новой школы, разработать программу развития, используя и совершенствуя уже имеющийся ранее опыт своей школы в гражданско-правовом и патриотическом образовании.

Раздел 3. Концепция развития школы

Актуализация проблемы построения новой, адекватной времени, концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов, носящих не только локальный, но и глобальный характер. Система образования и воспитания подрастающего поколения не может остаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей функции в общественно-историческом процессе.

Определяя концепцию развития школы, мы учли, что традиционно характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», т.е. забота о развитии ребёнка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и сельского сообщества в целом. Ребёнок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые влияют на формирование его мировоззрения, духовно-нравственных, физических и интеллектуальных качеств. Но из-за финансово-материального положения семей, малого количества специализированных культурных и досуговых центров, основной упор в создании условий для полноценного развития учащихся и сохранения культурных устоев социума делается на школу. Таким образом, сельскую школу можно назвать сегодня оплотом сельского социума, его жизненного уклада и традиций.

В нашем селе школа является очагом культуры, а учитель – её носителем, представителем интеллигенции. Поэтому сельскому учителю необходимо учитывать данное обстоятельство и стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться на основе специально организуемой деятельности в рамках социокультурного центра, который реализует разные образовательные программы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг и опирается в учебной, воспитательной, развивающей деятельности на гражданско-правовую стратегию, вовлекает в управление школой широкий круг общественности, и позволяет определить системные изменения, формы организации работы в школе.

Проблемы социального характера села неразрывно связаны с проблемами гражданского, патриотического воспитания школьников, с некомпетентностью родителей в вопросах воспитания, с их низким культурным и образовательным уровнем, которые разрушили основы сложившейся за десятилетия системы воспитания, вызвали резкую смену

образа жизни и моделей социального поведения, а также приоритетностью гражданского образования в современных условиях, как фактора социализации школьников. Поэтому усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» как базовое направление государственной политики в области образования.

Решение этих задач невозможно без организации эффективного гражданско-патриотического образования, реализации на практике системного подхода, использования всего образовательного арсенала в интересах достижения основных целей учебно-воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое образование предполагает единство учебно-воспитательного процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности, в семье, социуме.

Гражданско-патриотическое образование-это целенаправленный процесс воздействия на учащихся, родителей, социум, призванный способствовать

- формированию культуры гражданственности, как интегративного качества личности, которое даёт возможность человеку чувствовать себя морально, социально, политически и юридически дееспособной и защищённой;
- передача определённой системы правовых знаний;
- развитие чувства любви к Родине, интереса к истории и культуре своего народа, к законам государства;
- воспитание у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны;
- формирование способности к гражданскому действию, (гражданской активности).

Гражданско-патриотическое образование направлено на формирование гражданской компетентности личности, которая включает в себя совокупность способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание. К ним относятся: гуманизм, жизнь и здоровье и здоровый образ жизни человека, его права, свободы, нормы морали и права, патриотизм и служение Отечеству, милосердие и способность к сопереживанию, справедливость, духовность, семья, культура и национальные традиции, терпимость к другим культурам, народам, людям, демократическое устройство общества, созидательный труд и его результаты, собственность, благоприятная экологическая среда, мир на земле.

Гражданско-патриотическое образование позволит участникам социокультурного центра почувствовать себя полноправными гражданами сообщества, в котором приобретаются навыки организаторской работы, умения принимать решения, определять степень своего участия, соотнося его с личными, групповыми, общественными и государственными интересами.

Исходя из этого, **миссия нашей школы** состоит в том, чтобы создать условия для:

- формирования черт личности, востребованных обществом и предназначенных его статусом (личностная социализация);
- усвоения личностью определённой системы знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу (профессиональная социализация);
- формирования законопослушных граждан, патриотов своей Родины (политическая социализация).

Осуществление данной миссии возможно при условиях:

- обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса;
- обращение к деятельностному подходу как одному из ведущих направлений повышения эффективности школы;

- целостного подхода к гражданско-патриотическому образованию, сочетаемого с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей;

- разработки и реализации новых образовательных программ гражданско-патриотической направленности;

- формирования благоприятной среды для саморазвития, самовыражения во взаимодействии с социумом;

- осуществления структурных изменений в управлении школой;

- поддержки педагогических инициатив и новаций;

- реализации современных подходов к системе повышения квалификации педагогов;

- формирования здорового образа жизни;

- педагогический мониторинг гражданской воспитанности.

Таким образом, создание социокультурного центра гражданско-патриотического образования даёт возможность поставить **цель и решить вытекающие задачи.**

Цель деятельности школы – создание социокультурной образовательной среды для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. Формирование образовательного пространства, позволяющего обеспечить гражданское становление выпускника школы, его активной жизненной позиции.

2. Формирование содержания образования, через предметы гражданско-правовой направленности, усиление межпредметных связей.

3. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

4. Построение системы взаимоотношения с семьёй и местным социумом.

МБОУ «Майская СОШ» - это образовательное учреждение, ориентированное на развитие универсально – образованной личности, овладевшей социально-правовыми компетентностями через реализацию гражданско-патриотического образования, с активной жизненной позицией, способной к действиям в соответствии с ценностями демократического общества. Специфика работы школы заключается в создании особого социокультурного пространства школы, которое объединяет имеющиеся в селе образовательные ресурсы и создает благоприятные условия для гражданско-патриотического становления личности.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих основополагающих принципах:

1. Принципы открытости образовательной среды школы. МБОУ «Майская СОШ» – это сельская школа, является социокультурным учреждением села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип ориентации на гражданские ценности и ценностные отношения связан с разработкой ценностных ориентиров, ведущих к принципиально иному социокультурному состоянию общества. Богатое историческое наследие, содержащее в себе мощные исторические пласты человеческих связей и взаимоотношений, образующих ценностные предпочтения самых разных групп, входит в педагогическую практику. От них во многом зависит успешность прогнозирования ценностных ориентиров в воспитании школьников. Реализация данного принципа дает возможность учащимся получить

представления о гражданских ценностях. Гражданские ценности, как и познавательные, лежат в основе формирования гражданского сознания, отношений и поведения.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки учащимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип субъектности опыта вытекает из природы процесса гражданского образования и учитывает поставленную цель. Согласно этому принципу педагог содействует развитию способности ребёнка осознать своё «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы, оценивать собственные поступки и поступки других. В соответствии с этим принципом педагог должен опираться на гражданскую позицию, гражданскую активность школьника, его самостоятельность и инициативу. Принцип субъективности в гражданском воспитании способствует ускорению процесса включения личности в социокультурную среду, требует искренности и взаимного уважения.

6. Принцип демократичности реализуется через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определённым направлениям деятельности в школе;

- создание в школе отношений на основе взаимного уважения прав и свобод всех участников образовательного процесса;

- развитие школьного самоуправления, коллективных и коллегиальных начал управления с равным участием педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности.

7. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Всё это способствует целенаправленности, согласованности, целостности и эффективности влияния всех участников социокультурного центра на личность школьника.

Система целей гражданского образования в социокультурном центре воплощена в разработанную и принятую **модель личности выпускника.**

Модель выпускника современной школы:

- человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, занимающийся самообразованием;

- человек – патриот, знающий свою родословную, любящий свою Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции своих предков;

- человек, свободный, осознающий свои права, и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданиями;

- человек, в основе поступков которого преобладают гражданские и нравственные ценности, с активной жизненной позицией;

-человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенствовании.

Добиться соответствия выпускников нашей школы представленной модели личности выпускника, разработанной и принятой коллективом школы (учителями, учащимися, родителями), позволяет формировать гражданско-правовые компетентности на каждой ступени обучения.

Начальная школа

Цель гражданско-патриотического образования в начальной школе – создание условий для первичной социализации личности, для вхождения ребенка в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем; формирование у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей; приобретения ребенком опыта самопознания, навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для освоения правил культуры поведения в обществе.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит идея сочетания трех составляющих аспектов культуры гражданина – нравственной, правовой и политической. При этом формирование нравственных позиций является центральным содержательным компонентом.

Нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности, которая является фундаментом для правовой и политической культуры.

В процессе гражданского воспитания учащиеся получают максимально конкретные представления о государстве, его символах, о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, о правах и обязанностях граждан России.

В ходе бесед по гражданскому воспитанию органично включены основные статьи Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Совершая заочные путешествия по своей Родине и странам мира, а также «из страны детства в мир взрослых», учащиеся осознают смысл таких понятий, как гражданин, гражданство, право, свобода, равенство, братство, справедливость. Гражданское воспитание в начальных классах строится на основе условно - концентрического принципа. На этом этапе можно выделить четыре тематических блока:

- Отечество. Родина. Россия.
- Познание мира. Культура разных народов.
- Семья и человек. Познание самого себя.
- Человек и общество.

Важно, чтобы дети поняли, что права человека и свобода выбора предполагают возрастание ответственности личности за свое поведение не только перед обществом, другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью.

Основная школа

Осуществляя гражданско-патриотическое воспитание школьников, мы приобщаем наших воспитанников к ценностям демократической культуры: уважение прав и свобод человека, мировоззренческий плюрализм, мир, ненасилие, социальное партнерство, стремление к диалогу как основе взаимодействия. В новой системе ценностей приоритетными должны стать устойчивое развитие, здоровый образ жизни, сохранение окружающей среды, достоинство личности, профессионализм и образованность, честность и обязательность, взаимное доверие, толерантность, законопослушность и т.д. Ценностные ориентации выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей.

Деятельностный подход как практико-ориентированная тактика отвечает реалиям современной школы, для которой характерны свобода в выборе своего поведения, личных ценностей и поощрение инициативы, что побуждает школьника к активным действиям.

Реализуя деятельностный подход, мы сформулировали определение гражданской деятельности, которое трактуем как деятельность, имеющую личностную и общественно значимую цель, форму проявления гражданской активности индивида, направленную на воспитание в себе гражданина.

Структура гражданской деятельности школьников имеет следующий состав: определение целей, выявление мотивов, выбор средств, форм, методов, выделение этапов, планирование деятельности, организация деятельности, оценка и коррекция результатов. В предложенную структуру вошли лишь отдельные компоненты гражданской деятельности, что ни в коей мере не сужает их многообразия и множественности.

Особенностями гражданской деятельности школьников являются: системность и целенаправленность, предметность и общественный характер, открытость и плановость, систематичность и уровневость, универсальность и динамичность, а также мотивационно-личностный характер. Осознанный, целенаправленный характер гражданской деятельности проявляется в целеполагании и прогнозировании деятельности и перспективных устремлений личности. Гражданская деятельность школьников является субъектной и представляет собой особый специфический вид деятельности. Основой участия личности в целенаправленной деятельности становится переживание ценностей.

Средняя школа.

Углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации, в процессе общественной, индивидуальной и коллективной деятельности у учащихся совершенствуется готовность защищать свои права и права других людей.

Управление процессом развития социокультурного центра необходимо выстраивать так, что обеспечить открытость образования как муниципально-общественной системы.

Управление развитием социокультурного центра как целостной системы происходит как изнутри, так и извне.

Управление извне – управление со стороны органов образования (поддержка инноваций, достижений, методическая, консультативная помощь, распространение опыта).

Управление изнутри – это организация системы соуправления детей, родителей, учителей, представителей общественности. Управление процессом развития социокультурного центра необходимо выстраивать так, чтобы обеспечить открытость образования как муниципально-общественной системы, усилить роль всех субъектов центра и их взаимную ответственность, чётко распределить и согласовать их компетенции

В содержании учебного процесса гражданско-правовой компонент реализуется через:

-предметы федерального компонента: история, обществознание, литература, иностранный язык, география, биология, ОБЖ, физическая культура;

-предметы школьного компонента;

-внедрение развивающих педагогических технологий.

Особенностью содержания гражданского образования являются воспитательные возможности учебных дисциплин, посредством которых происходит формирование социально-правовых и гражданских компетентностей.

В воспитательном процессе гражданско-правовой компонент реализуется через:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, направленное на формирование ценностей, гражданско-правовых и социальных компетентностей;

- закрепление и развитие традиций коллективной творческой деятельности школы и социума;

- совершенствование системы самоуправления;

- внедрение активных и интерактивных форм и методов и воспитания.

- реализацию воспитательной программы.

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели – формированию человека с активной гражданской позицией.

Необходимые составляющие гражданского образования позволяют:

- опираться на имеющийся социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений участников социокультурного центра;
- показывать как можно шире области применения теоретических знаний в жизни, создавая для этого условия;
- выработать умения и навыки использования знаний в жизни;
- создавать демократический уклад социокультурного центра.

Гражданское образование открывает большие возможности эффективного использования новых педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса, а активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских. Одним из неперенных условий подлинно гражданского образования является перестройка всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в школьную жизнь.

Демократизация школьного уклада предполагает:

- усиление государственно-общественного потенциала управления школой, развитие ученического самоуправления;
- становление школы как правового пространства;
- создание условий гражданской деятельности учащихся;
- участие школьников, учителей, родителей в решении школьных проблем и проблем социума.

И как результат: происходит усиление роли школы как института гражданского общества. Школа становится центром общественных и культурных связей села, открытым для социального партнёрства.

Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития

Этапы развития образовательной системы	Основные направления деятельности
<p>I этап 2017-18 г – организационный, проектно-мобилизационный. На этом этапе будут подготовлены условия (нормативно-правовые, программно-методические, информационные, материально-технические) по реализации задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социокультурной среды, ресурсного обеспечения 2. Разработка проектного замысла образовательной системы социокультурного центра, ознакомление с его основными идеями педагогов, обучающихся, их родителей и предполагаемых социальных партнеров школы 3. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами 4. Разработка концепции и программы развития школы 5. Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью социокультурного центра 6. Разработка нормативно-правовой базы 7. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательной системы социокультурного центра
<p>II этап 2018-2019-поисково-преобразовательный. Практическая реализация, выполнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение системы мер по мотивации учащихся к активному и сознательному участию в своём собственном образовании; - отбор и разработку методов и способов организации самообразования и саморазвития личности ребёнка, его активной

Этапы развития образовательной системы	Основные направления деятельности
поставленных задач.	<p>жизненной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление наиболее одарённых и способных учащихся; - реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы; - внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, критического мышления, проблемной, проектной, исследовательской и др.), информационных технологий, активных и интерактивных методик. - развитие технической оснащённости школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса. - совершенствование мастерства учителей через непрерывную систему повышения квалификации; - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией новых педагогических и информационных технологий, овладение новым содержанием образования; <ul style="list-style-type: none"> - разработку системы стимулирования профессионального роста педагогов; - совершенствование системы внутришкольного взаимодействия педагогов. - создание системы общественно-государственного управления на 4-х уровнях управляющей системы: уровень стратегического управления (Педагогический совет, Попечительский совет); уровень тактического управления (методический совет, заместитель директора по УВР); уровень оперативного управления (школьные МО, творческие группы учителей); уровень ученического самоуправления (Школьная Дума) - совершенствование службы мониторинга (учебные достижения, социализация личности, здоровье физическое развитие, воспитанность и т.д.). - формирование гражданской позиции учащихся через систему традиционных дел, создание центра гражданского образования; - формирование общественно активной личности учащегося, развитие лидерских качеств через детские общественные организации и движения; - развитие социального проектирования.
<p>III этап 2020-21 рефлексивно- обобщающий, аналитический. Подведение итогов по реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы социокультурного комплекса. 2. Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы развития 3. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности. 4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра.

Раздел 4. Целевые комплексные программы

Проект 1. «Ученическое самоуправление»

Данный проект – это модель органов ученического самоуправления и школьного самоуправления в воспитательной системе школы. Его реализация позволит усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, где в игровом режиме члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой или с другими командами, моделируя реальные отношения в демократическом обществе.

Цель: воспитать гражданина, патриота с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного роста;
- поддержка становления активной жизненной позиции учащихся;
- поддержка общественно- значимых инициатив подростков,
- формирование знаний и умений основ организаторской деятельности;
- выявление и подготовка детей с организаторскими способностями.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Постановка вопроса об ученическом самоуправлении и школьном самоуправлении на заседании методического объединения классных руководителей, родительских и ученических собраниях.	Октябрь 2017 г.	МО классных руководителей
2.	Подготовка специальных методических рекомендаций по организации ученического самоуправления.	Октябрь 2017 г.	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение открытых дискуссий, проблемных столов, деловых игр на лучшее предложение по самоуправлению.	Октябрь 2017 г.	Заместитель директора по ВР, парламент
4.	Выборы органов ученического самоуправления	Ноябрь 2017 г.	Творческая группа
5.	Проведение общего ученического собрания (2 раза в год)	2 раза в год	Зам по УВР
6.	Планирование деятельности	Ноябрь 2017 г.	актив
7.	Создание циклограммы мероприятий	Декабрь 2017 г.	актив
8.	Анализ деятельности, творческий отчёт	Конец учебного года	Руководитель проекта

Ожидаемый результат:

- создание обновлённой структуры ученического самоуправления;
- приобретение навыков планирования, организации, анализа общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности, азами практической управленческой и организационной деятельности;
- повышение активности участия школьников в гражданско-патриотических акциях;

- повышение уровня культуры, правовых и деловых отношений,
- овладение гражданско-правовыми компетентностями.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие обновлённой структуры ученического самоуправления;
- участие в гражданско-правовых акциях;
- результаты анкетирования;
- результаты замера уровня сформированности гражданско-правовой компетентности;
- выполнение циклограммы мероприятий.

Проект 2. «Образовательная программа»

Цель: обновление содержания образования, ориентированного на формирование гражданско-правовых компетентностей выпускника.

Задачи:

- корректировка учебно-методического комплекса образовательных программ.
- овладение педагогами теорией и практикой моделирования учебных программ.
- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с изменением содержания образования.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внесение корректировок в разделы учебной программы с учётом формирования гражданско-правовых компетентностей и использования новых педагогических технологий	2017-2018 уч.год	администрация
2.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для замера уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей	2017-2018 уч.год	администрация
3.	Проведение серии семинаров и круглых столов по обмену инновационным опытом.	в течение трёх лет	администрация
4.	Апробация методики мониторинга уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей.	2017-2018 уч.год	все преподаватели, контроль - МС

Ожидаемый результат:

- повышение уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей учащихся;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие банка данных контрольно-измерительных материалов.
- наличие новых (скорректированных) УМК по всем предметам;
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта и итоговой государственной аттестации.

Проект 3. «Образовательная программа начального общего образования»

Цель: включение содержания начального образования в общий контекст системы межпредметных связей, дифференциация содержания начального образования.

Задачи:

- внедрение технологии интегрированной системы урочной и внеурочной деятельности;
- внедрение нового содержания программных требований к результатам обучения
- формирование у детей способности и готовности к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение теоретического материала по программе УМК «Школа России».	2017 год	учителя начальных классов, администрация
2.	Совершенствование профессионального уровня учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов (курсы, семинары, конференции).	2017-2019 уч.год	учителя начальных классов, администрация
3.	Содержание и методика обучения по основным предметам в начальной школе в условиях перехода на новые стандарты образования (мастер-классы, открытые уроки).	2017-2019 уч.год	учителя начальных классов, администрация
4.	Формирование информационной компетенции на этапе перехода на новые образовательные стандарты.	2017-2018 уч.год	учителя начальных классов, администрация
5.	Проведение внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданско-правовых компетенций, патриотического воспитания обучающихся	2017-2021 уч.год	учителя начальных классов, администрация

Ожидаемый результат:

- повышение уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- сформированность универсальных учебных действий, речевой деятельности и навыка работы с источниками информации.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие банка данных контрольно-измерительных материалов.
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта в начальной школе.

Проект 4. «Исследовательская и проектная деятельность»

Цель: создание среды жизнетворчества и саморазвития обучающихся, педагогов и социума.

Задачи:

- организация и координация проектной деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к участию обучающихся, педагогов в исследовательских и проектных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- практическая реализация результатов проектной и исследовательской деятельности.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнитель и
1.	Организация исследовательских проектных групп, конференций, чтений, презентаций и защита проектов.	постоянно	Педагоги
2.	Разработка и реализация проектов.	постоянно	Педагоги
3.	Создание пакета рекомендаций по написанию исследовательских работ и созданию проектов.	2017-2018 уч. год	Творческая группа
4.	Проведение обучающих семинаров.	2017-2018 уч. год	Администрация
5.	Участие учащихся, педагогов в конкурсах различного уровня.	постоянно	Участники
6.	Публикации исследовательских работ и проектов.	по результатам учебного года	Участники

Ожидаемый результат:

- вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность;
- повышение уровня знаний и приобретение практического опыта.
- Решение учебных и социальных проблем.

Критерии оценки результатов проекта:

- деятельность творческих групп;
- наличие пакета методических рекомендаций по написанию, оформлению и защите проектных работ, рефератов, стендовых докладов.

Проект 5. «Организация школьной ИКТ - среды»

Цель: создание оптимальных условий для формирования единого информационного пространства в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- внедрение инновационных информационных технологий в образовательный процесс школы;
- организация дистанционного образования и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс.	2017-2019 уч.год	Учителя-предметники

2.	Внедрение дистанционного образования.	2017-2019 уч. года	Администрация
3.	Работа школьного сайта.	Постоянно	Координатор школьного сайта
4.	Создание банка презентаций по урокам	2017-2019 уч. год.	Учителя-предметники
5.	Организация безопасного доступа учащихся в сеть INTERNET.	2017-2018 уч.год	Администрация

Ожидаемый результат:

- проведение уроков с использованием средств ИКТ;
- модернизация сайта школы;
- проведение дистанционного обучения обучающихся через видеоконференции, видео-уроки, диспуты и т.д.

Критерии оценки результатов проекта:

- результативность работы школьного сайта
- наличие банка презентаций, разработок уроков, мероприятий

Проект 6. «Я – патриот»

Цель: создать такую систему обучения, которая бы формировала у школьника чувство патриотизма, гарантирующее укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время.

Задачи:

- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- изучение истории и культуры Отечества, формирование у учащихся чувства патриотизма;
- разнообразными формами и методами приобщать школьников к патриотическому наследию России;
- обеспечивать повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки школьников;
- формировать здоровый образ жизни, приобщать школьников к культурному наследию России;
- консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Мероприятия по увековечиванию памяти воинов, павших в борьбе за независимость нашей Родины.	постоянно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2.	Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.	2015- 2019 уч. гг.	Администрация

3.	Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.	постоянно	Классные руководители
4.	Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.	постоянно	Учителя-предметники
5.	Месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.	постоянно	Педагоги и администрация
6.	Расширение и обновление школьного музея. Обновление виртуального школьного музея на сайте школы.	2017 г	Администрация
7.	Проведение экскурсий, мероприятий в школьном музее. Участие в конкурсах.	постоянно	Руководитель музея
8.	Организация просветительской деятельности в социуме	В течение года	Классные руководители

Ожидаемый результат:

- сформировать у школьников патриотизм как интегративное качество личности;
- формирование знаний и умений по начальной военной подготовке;
- снижение влияния на подростков негативных факторов среды;
- создание в школе методической копилки с разнообразными формами и методами по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки школьников;
- объединение усилий школы, семьи, общественности в гражданско-патриотическом воспитании школьников, а также выработка единых подходов в воспитании;
- содействовать гражданско-патриотическому воспитанию;

Критерии оценки результатов проекта:

- результаты мониторинга учащихся
- результаты проводимых мероприятий

Проект 7. «Экологическая культура учащихся»

Цель: формирование у учащихся экологического сознания в процессе природоохранной деятельности, которая формируется в творческом общении с природой, через создание системы непрерывного экологического образования и воспитания.

Задачи:

- приобретение учащимися знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, о формах и результатах антропогенного воздействия на живую природу и о методах минимизации этого воздействия;
- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранение и преумножения природных богатств Тюменской области;
- воспитание гармоничной личности, интереса и любви к природе;
- вовлечение учащихся в опытническую работу на учебно-опытном участке.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнитель и
-------	--	------------------	---------------

1.	Разработка стратегии непрерывного экологического образования в ОУ.	2017-2019 уч.год	Администрация
2.	Формирование экологических знаний через преподавание предметов: биология, окружающий мир, природоведение.	2017-2020 уч.год	Администрация, учитель биологии
3.	Включение экологического воспитания во внеурочную деятельность, в систему воспитательной работы школы, класса	2017-2021 уч.год	Классные руководители

Ожидаемый результат:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к экологической среде школы и села;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, трудовому воспитанию.

Критерии оценки результатов проекта:

- получение результатов через формирование экологического мировоззрения у большинства школьников.

Проект 8. «Здоровье учащихся»

Цель: создание условий по охране жизни и здоровья детей в период обучения.

Задачи:

- проведение анализа состояния здоровья детей;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- пропаганда здорового образа жизни.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение диагностических мероприятий по здоровью и охране детства, оценке работоспособности и степени утомляемости учащихся и учителей.	постоянно (в начале и конце учебного года)	Администрация
2.	Взаимодействие школы со специалистами ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению детей.	постоянно	ПМПК Классные руководители
3.	Проведение семинаров для родителей и учащихся по пропаганде здорового образа жизни с участием медработников	постоянно	Администрация, УС
4.	Введение системы материального и морального поощрения педагогов, применяющих здоровьесберегающие педагогические технологии.	постоянно	УС администрация школы
5.	Развитие материально-технической базы для занятий спортом.	постоянно	администрация

Ожидаемый результат:

- создание системы работы по охране жизни и здоровья детей;
- расширение связи школы с учреждениями здравоохранения, социальными службами по вопросу охраны детства;

- повышение уровня культуры по вопросу здорового образа жизни.

Критерии оценки результатов проекта:

- снижение заболеваемости и травматизма детей;
- результаты медицинских осмотров детей.

Проект 9. «Семья и школа»

Цель: построение системы взаимоотношения школы с семьёй и социумом для выработки единой тактики в развитии личности ребёнка и формировании гражданско-правовых компетентностей.

Задачи:

- изучение семейной атмосферы ученика, его взаимоотношений с семьёй;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребёнка из «трудных семей».

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Действия	Предполагаемый результат	Время	Исполнитель
1. Изучение семей будущих первоклассников, ознакомление их с системой обучения в школе.	Формирование единых педагогических требований.	ежегодно	Кл.рук.
2. Ежегодное составление социального паспорта	Создание банка данных.	ежегодно	Зам. по УВР
4. Посещение семей с целью изучения микроклимата семьи	Раннее выявление кризисных семей.	постоянно	Кл.рук.
5. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Повышение активности родителей	постоянно	Кл.рук
6. Педагогическое и психологическое просвещение родителей:	Улучшение микроклимата в семье. Профилактика правонарушений, вредных привычек, ДТП у обучающихся.	по плану работы	Зам. дир. по УВР
7. Работа с проблемными семьями.	Оказание помощи, снижение правонарушений, уменьшение количества проблемных семей.	постоянно	Кл. рук., соц. педагог
8. Привлечение родителей к управлению школой.	Создание единого воспитательного пространства «Родители - дети-учителя».	постоянно	администрация
9. Обобщение опыта педагогов по работе с семьёй.	Создание методических разработок в помощь классным руководителям	постоянно	администрация
12. Взаимодействие школы, семьи и социума в вопросах воспитания детей.	Расширение культурно-воспитательного пространства.	постоянно	администрация

Критерии оценки результатов проекта:

- повышение уровня воспитанности (результаты мониторинга);
- удовлетворенность родителей пребыванием обучающихся в школе;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

7. Система диагностики и контроля за выполнением основных разделов программы

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, отслеживание позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития педагогов и обучающихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности инновационной модели «Школа - центр гражданско-патриотического образования» были определены следующие критерии результативности системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отсев учащихся
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентации выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень участия школьников в жизни сельского социума - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы, ССУЗы) - количество публикаций о школе

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости ОП	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудование учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и ТСО)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства ОУ
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций (информационные карты о педагогическом поиске) - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах число педагогов-экспериментаторов - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - организация досуга и отдыха педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ОУ - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная) на селе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ, их доступность и оценка удовлетворенности населения

<p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточного количества элективных курсов на третьей ступени школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
<p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентации педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Пролінуровано
Пронумеровано

30

Лист
Лист

Директор

А. С. Федорова

« 11 »

2014 г.

