

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Майская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

МБОУ Майская СОШ»

Протокол № 4 от 18.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Майская СОШ»



Ю.В. Тельнов

Приказ № 45/1 от 19.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Майская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Майск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
2.	Система управления организацией.....	4
3.	Оценка образовательной деятельности.....	5
3.1.	Характеристика контингента обучающихся.....	6
3.2.	Режим обучения.....	8
3.3.	О переходе на ФГОС с 1 сентября 2022 г.....	8
3.4.	Об антикоронавирусных мерах.....	9
3.5.	Реализация учебного плана.....	9
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
4.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	11
4.2.	Результаты ГИА.....	13
4.3.	Востребованность выпускников.....	19
4.4.	Результаты ВПР	19
4.5.	Активность и результативность участия в олимпиадах.....	22
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	27
6.	Воспитательная работа.....	48
7.	Оценка кадрового обеспечения	69
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	75
9.	Оценка материально-технической базы	77
9.1.	Информационно-технические условия реализации образовательных программ.....	77
9.2.	Материально-технические условия реализации образовательных программ	79
9.3.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	79
10.	Организация безопасности образовательного процесса.....	80
10.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	82

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Майская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. **Полное наименование** общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа», сокращенное МБОУ «Майская СОШ» (далее – Школа).

1.2. **Юридический адрес:** 669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9.

1.3. Фактический адрес:

669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9;

669214, Иркутская область, Осинский район, д. Абрамовка, ул. Центральная, д. 14А.

Телефон: 83953993721

E-mail: shkola-msosh67@bk.ru

Адрес сайта: <http://майская-школа.оса-обр.рф/>

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Лицензия серия 38Л01 №0003877 от 13 декабря 2016 года, рег. №9605, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
на срок: бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 №0000683 от 30 апреля 2014 года, рег. №2587, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по уровням начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на срок 12 лет.

1.7. Структурное подразделение: «Абрамовская начальная школа-детский сад» (запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения от 20 ноября 2017 г).

1.8. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.9. От имени администрации Осинского муниципального района функции и полномочия Учредителя осуществляет Осинское муниципальное управление образования администрации Осинского муниципального района (далее - Учредитель).

1.10. Юридический адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

Почтовый (фактический) адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

1.11. Функции и полномочия собственника имущества Школы в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами Осинского муниципального района осуществляет отдел по управлению муниципальным

имуществом и земельным отношениям Осинского муниципального района, именуемый в дальнейшем «Собственник».

1.12. Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, иными федеральными законами, законодательством об образовании, нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Иркутской области, Уставом Школы.

2. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Майская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом. Действует от имени Школы, представляет ее интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Школы; Планирует, организует образовательный процесс в соответствии с Уставом Школы, отвечает за качество и эффективность работы Школы; Осуществляет контроль за соблюдением требований охраны прав и здоровья учащихся; Создает условия для творческого роста педагогических работников; Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений.
Общее собрание работников	Решает вопросы о заключении коллективного договора, рассматривает и утверждает проект коллективного договора; Обсуждает и утверждает Правила внутреннего распорядка; Формирует комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
Управляющий совет	Утверждает программы развития школы, Правил внутреннего распорядка учащихся; Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса, вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; Работает по привлечению дополнительных средств, устанавливает порядок их использования.
Педагогический совет	Обсуждает и утверждает планы работы Школы; Принимает решение: - о допуске учащихся к итоговой аттестации; - о порядке проведения промежуточной аттестации; - о переводе учащихся в следующий класс; - о выдаче соответствующих документов об образовании; - о награждении учащихся за успехи в обучении.
Методический совет	Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;

Вносит предложения по изменению содержания и структуры учебно-методического обеспечения.
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов общего цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют общешкольный родительский комитет и школьная Дума.

2.1. Администрация общеобразовательного учреждения

Директор: Тельнов Юрий Викторович, тел. 89148843873

Заместители директора:

Жербакова Людмила Родионовна, заместитель директора по УВР, тел. 89500898971

Бухашеева Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР, тел. 89025466118

Руководитель структурного подразделения «Абрамовская начальная школа-детский сад» Москвитина Татьяна Ивановна, тел. 89500949462

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

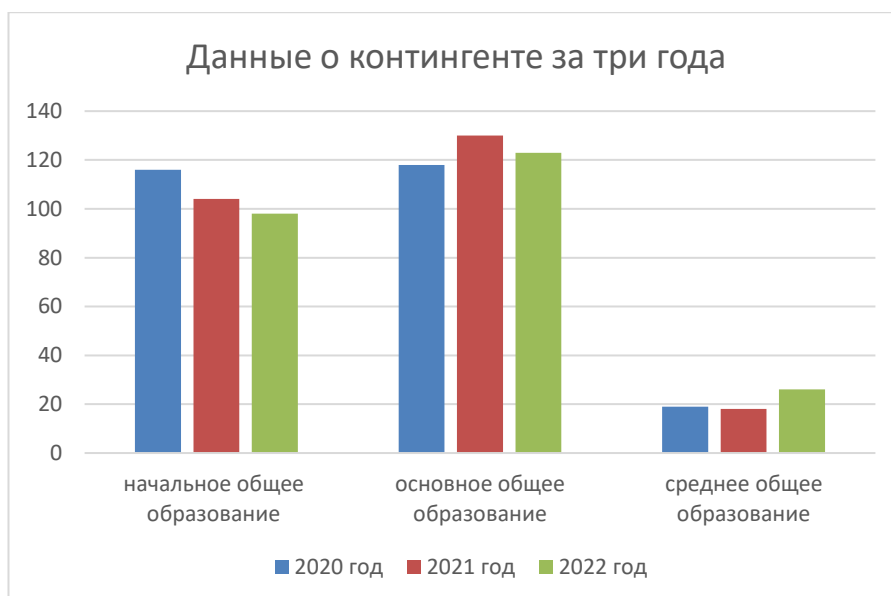
3.1. Характеристика контингента учащихся

В МБОУ «Майская СОШ» на 30 декабря 2022 года обучалось 253 учащихся, в том числе в структурном подразделении «Абрамовская НШДС» - 18 учащихся. Средняя наполняемость классов в МБОУ «Майская СОШ» составила 14,3 человек (со структурным подразделением – 13,3 чел).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	80+18 (СП «Абрамовская НШДС»)
Основная образовательная программа основного общего образования	123
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	26
Адаптированная основная образовательная программа	6

Всего в 2022 году на 30 декабря 2022 года в образовательной организации получили образование 253 учащихся.



За последние три года количество учащихся возросло:

2020 г. – 236 чел.

2021 г. – 251 чел.

2022 г. – 253 чел.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-9 классы)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с умеренной умственной отсталостью (8-9 классы)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с ЗПР (вариант 2) – 3 чел.
- с легкой умственной отсталостью – 4 чел.
- с умеренной умственной отсталостью – 2 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- класс для учащихся, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.2. Режим обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	2	40	5	34
10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	37, включая экзаменационный период

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

3.3. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Майская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.4. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Майская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Майская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 2020 года на сайте Школы был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

3.5. Реализация учебного плана

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - выполнение ФГОС, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и реализовывались полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывалась подготовка к ГИА и ЕГЭ, по всем предметам включался раздел повторения пройденного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план за 2021-2022 уч.г. выполнен на 100%. Все программы пройдены.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2022 году промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана, аттестационные испытания проводились по русскому языку и математике.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	247
	– начальная школа	102
	– основная школа	128
	– средняя школа	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом немного растет количество учащихся Школы.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость»

2020-2021 учебный год

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	72	72	100%	0	0%	9	18%	24	66%	2
ООО	122	122	100%	0	0%	9	7,4%	16	20,5%	1
СОО	20	20	100%	0	0%	0	0%	5	25%	2
АОП	3	3	100%	0	0%	0	0%	1	33%	0
Итого	217	217	100%	0	0%	18	9%	46	32,8%	5

а) Успеваемость и качество за 2020-2021 учебный год по уровням СП «Абрамовская НШДС»:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	22	22	100	0	0	-	-	2	11	2
ООО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	22	22	100	0	0	-	-	2	11	2

а) Успеваемость и качество за 2020-2021 учебный год по уровням по МБОУ «Майская СОШ»:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	94	94	100%	0	0%	9	13%	26	51%	2
ООО	122	122	100%	0	0%	9	7,4%	16	20,5%	1
СОО	20	20	100%	0	0%	0	0%	5	25%	2
АОП	3	3	100%	0	0%	0	0%	1	33%	0
Итого	239	239	100%	0	0%	18	8,5%	48	22,6%	5

2021-2022 учебный год

	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	78	100%	0	0%	11	19,3%	25	44%	3
ООО	120	100%	0	0%	10	8%	23	19,2%	5
СОО	17	100%	0	0%	2	11,8%	5	29%	1
АОП (только где есть отдельные классы по АОП!!!!)	8	8	0	0%	0	0	0	0	0
ИТОГО	223	100%	0	0%	23	11,9%	53	36,8%	9

б) Успеваемость и качество за 2021-2022 уч. г.

СП «Абрамовская НШДС»

	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	24	100%	-	-	-	-	5	21	-
ИТОГО	24	100%	-	-	-	-	5	21	-

а) Успеваемость и качество за 2021-2022 учебный год по уровням по МБОУ «Майская СОШ»:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	102	102	100%	0	0%	11	14,7%	30	41%	3
ООО	120	120	100%	0	0%	10	7,4%	23	19,2%	5
СОО	17	17	100%	0	0%	2	0%	5	29,4%	1
АОП	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Итого	247	239	100%	0	0%	23	10,5%	48	33,6%	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (с 44% до 41%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным (19,2%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остался на прежнем уровне с небольшим повышением (с 29% до 29,4%).

В целом по школе результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2021 году снизился на 3,2 % (в 2021-м году был 36,8, в 2022 году – 33,6%).

4.2. Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору

11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	7
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	22	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	6

Количество учащихся, получивших свидетельство об обучении	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	7

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100%	17	100%	21+2	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5%	2	12%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	9%	1	6%	4	19%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100%	17	100%	21+2	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	-	-	-	-

Результат участников ГИА-9 2022 г. по пятибалльной шкале по предметам

(основной срок, включая резервные дни)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП
Обществознание	0	2	3	0	100%	25%
География	0	8	2	5	66,7%	53,3%
Биология	0	2	12	6	70%	10%
Химия	0	0	1	0	100%	0%
Информатика	0	0	2	0	100%	0%

Средний тестовый балл и средняя оценка по результатам ГИА-2022

предмет	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Макс. первичный тестовый балл	Мин. первичный тестовый балл
Русский язык	3,39	23	33	3
Математика	3,21	10,7	25	2
Обществознание	3,25	21	29	16
География	3,2	16	24	4
Биология	2,8	17	28	7
Химия	3,0	13	13	13
Информатика	3,0	8,5	10	7

Результаты ОГЭ в сравнении за 5 лет

Русский язык

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	15+1	4	6	5	1	93,8%	62,5%	3,8
2017	20	3	4	13	0	100%	35%	3,5
2018	14	2	2	9	1	93%	28,6%	3,36
2019	17	5	5	6	1	94,1%	58,8%	3,82
2022	22+1	3	5	13	2	91,3%	34,7%	3,3

Математика

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	15+1	0	9	5	1+1	87,5	60%	3,53
2017	20	1	4	9+1 (в резервный день)	5	75%	25%	3,0
2018	14	0	3	8	3	78,6%	21,4%	3,0
2019	17	0	6	7	4	76,5%	35,3%	3,12
2022	22+1	1	7	11	4	82,6%	34,8%	3,2

Обществознание

год	Всего уч-ся сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	13	0	1	4	8	38,5%	8%	2,46
2017	13	0	0	8 (1 чел. в резервный день)	6	61,5	0%	2,6
2018	7	0	0	6	1	85,7%	0%	2,9

2019	7	0	0	6	1	85,7%	0	2,9
2022	4	0	1	3	0	100%	25%	3,25

Биология

год	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	8	0	0	6	2	75%	0%	2,75
2017	7	0	0	7	0	100%	0%	3,0
2018	5	0	0	4	1	80%	0%	2,8
2019	8	1	1	6	0	100%	25%	3,4
2022	20	0	2	12	6	70%	10%	2,8

География

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2
2017	12	3	5	4	0	100%	66,7%	3,92
2018	8	1	1	5	1	87,5%	25%	3,25
2019	14	1	8	4	1	92,9%	64,3%	3,64
2022	15	0	8	2	5	66,7%	53,3%	3,2

Химия

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	2	0	0	2	0	100%	0%	3,0
2017	4	1	1	2	0	100%	50%	3,75
2018	2	0	0	2	0	100%	0%	3,0
2019	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3
2022	1	0	0	1	0	100%	0%	3

Информатика

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	1	0	0	0	0	0	0	0
2018	1	0	0	0	1	0%	0%	2,0
2019	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
2022	2	0	0	2	0	100%	0%	3

В 2021–2022 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Из 22 выпускников аттестаты об основном общем образовании получили 20 выпускников. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием допуска к ГИА был «зачет» по итоговому сочинению и защита индивидуального проекта. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021.

По результатам проверки все 7 учащихся получили «зачет».

Аттестат получили 6 выпускников из 7.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	7	100%
Математика (профиль)	1	14%
Информатика	1	14%

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 Хохолова Е.Б.	7	1	0	27	27

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11	7	7	1	80	51,4

Бартанова Р.З.					
----------------	--	--	--	--	--

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
МБОУ «Майская СОШ»	49	54	34	49	27	63	57,8	57	67	51,4



Результаты предметов по выбору

Информатика, минимальный балл – 40

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
11 Ефремова Л.Н.	7	1	1	27	27

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл по русскому языку и математике понизился по сравнению с 2021 годом. Выбор предметов на ЕГЭ за последние три года показывают, что учащиеся после 9 класса идут в 10 класс, не имея цели после 11 класса продолжить обучение в высших учебных заведениях.

4.3. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио альную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	21	10	-	11	7	1	6	-	-
2021	17	10	-	7	10	3	7	-	-
2022	22	17	-	3	7	-	6	1	-

4.4. Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по русскому языку и математике во всех классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное повторение пройденного материала в прошедшем учебном году.

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	24	23	95,8%
Математика		22	91,7%
Окружающий мир		24	100%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	95,8	11 (48%)	3 (13%)	7 (30%)	2 (9)
Математика	91,7	4 (18%)	7 (32%)	9 (41%)	2 (9%)

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (2021-2022 уч.г.) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	23	13 (61,9%)	1 (4,71%)	7 (33,3)	60,9%
Математика	22	7 (31,8%)	3 (13,6%)	12 (54,5%)	54,5%

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	17	16	94%
Математика		15	88%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	16 (94%)	9 (56%)	3 (19%)	4 (25%)	0 (0%)
Математика	15 (88%)	3 (20%)	8 (53%)	3(20%)	1 (7%)

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность

	Количество обучающихся, выполнявших работу	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	16	14 (87,5%)	0	2 (12,5%)	87,5%
Математика	15	10 (66,7%)	0	5 (33,3%)	66,7%

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	26	26	100%
Математика		26	100%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	96	15,37%	57,69%	26,92%	0%
Математика	100	25%	70,83%	4,17%	0%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	26	10 (38,5%)	2 (7,7%)	14 (53,9%)	46,1%
Математика	24	12 (50%)	0 (0%)	12 (50%)	50%

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	27	26	93%
Математика		24	96%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	26	15,38%	57,69%	26,92%	0%
Математика	24	25%	70,83%	4,17%	0%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Результаты (%)			Объективность % расхождени я
		понижили	повысил и	подтвердили	
Русский язык	26	10 (38,46%)	2 (7,69%)	14 (53,85%)	46,2%
Математика	24	12 (50%)	0 (0%)	12 (50%)	50%

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ результатов ВПР показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией.
5. Включать в проверочные и контрольные работы задания, подобные заданиям ВПР,

4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного

уровней. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 учащихся по технологии, учитель Пильчинова Н.Д.

На основании приказа Осинского муниципального управления образования от 25.10.2022 г. №168/6 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с 14 ноября по 14 декабря 2022 г. проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 16 предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, праву, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЖ, астрономии и английскому языку.

Олимпиады проводились согласно графику, начало олимпиад в 10.00. все олимпиады проходили в МБОУ «Приморская СОШ», кроме физической культуры, которая прошла на базе МБОУ «Обусинская СОШ». В соответствии с рейтингом, установленным Осинским МУО, учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 13 предметам. Не приняли участие по информатике, физике, астрономии.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2022 г.

№	Предмет	учащийся	класс	результат	учитель
1	Английский язык	Алексеева Виктория	8	10 м (13)	Галсанова Е.А.
		Петрова Виктория	9	6 м (12)	
2	Русский язык	Малеева Алена	8	11м (15)	Бартанова Р.З.
		Полкованова Дарья	9	7 м (12)	Федорова А.С.
		Петрова Виктория	9	3 м (12)	Жербакова Л.Р.
		Воробьев Артем	9	4 м (12)	
		Петрова Светлана	10	2 м (12)	
		Полкованова Дарья	10	12 м (12)	Ильина М.М.
		Ефремова Олеся	11	13 м (17)	
		Дмитриева Виктория	11	14 м (17)	
		Брянцева Екатерина	11	15 (17)	
3	География	Намсараев Александр	10	6 м (8)	Имыгирова С.Б.
		Ефремова Олеся	11	1-3 (3)	
		Дмитриева Виктория	11	1-3 (3)	
		Брянцева Екатерина	11	1-3 (3)	
4	История	Дмитриева Виктория	11	5 м (9)	Данилов А.Ф.
5	ОБЖ	Буяев Анатолий	9	5 м (17)	Буяев А.С.
		Намсараев Александр	10	1 м (14)	
		Черкашин Алексей	10	5 м (14)	
		Брянцева Екатерина	11	3 м (11)	
6	Обществознание	Малеева Алена	8	6 м (7)	Тельнов Ю.В.
		Дмитриева Виктория	11	8 м (12)	Данилов А.Ф.
		Брянцева Екатерина	11	2 м (12)	
		Ефремова Олеся	11	12 м (12)	
7	Право	Брянцева Мария	9	5 м (5)	Данилов А.Ф.
		Горват Мария	9	4 м (5)	
		Петрова Светлана	10	2 м (7)	
		Ефремова Олеся	11	5 м (5)	
		Брянцева Екатерина	11	3 м (5)	
8	Технология	Евстратова Мария	8	3 м (6)	Пильчинова Н.Д.
		Горват Мария	9	2 м (8)	
		Ногина Юлия	9	5 м (8)	

		Брянцева Мария	9	3 м (8)	
		Петрова Виктория	9	4 м (8)	
		Пильчинова Кристина	9	7 м (8)	
		Приимыч Ленура	10	1 м (2)	
		Брянцева Екатерина	11	2 м (5)	
		Ефремова Олеся	11	1 м (5)	
9	Биология	Юхнович Сергей	8	4 м (18)	Гимазова Р.М.
		Малеева Алена	8	15 м (18)	
		Брянцева Мария	9	12 м (12)	
		Шишкина Виктория	9	10 м (12)	
		Ефремова Олеся	11	1 м (14)	
		Дмитриева Виктория	11	2 м (14)	
		Брянцева Екатерина	11	4 м (14)	
10	Математика	Ефремова Олеся	11	3 м (11)	Хохолова Е.Б.
		Дмитриева Виктория	11	5-11 (11)	
		Брянцева Екатерина	11	5-11 (11)	
11	Литература	Малеева Алена	8	10 м (22)	Бартанова Р.З.
		Березовская Диана	8	18 м (22)	
		Алексеева Виктория	8	17 м (22)	Ильина М.М.
		Марчукова Яна	8	22 м (22)	
		Петрова Виктория	9	1 м (7)	Федорова А.С.
		Петрова Светлана	10	6 м (7)	Ильина М.М.
		Полкованова Дарья	10	7 м (7)	
		Брянцева Екатерина	11	7 м (7)	
12	Физическая культура	Москвитина Алина	8	9 м (12)	Буяев А.С.
		Приимыч София	8	10 м (12)	
		Ногина Юлия	9	4 м (10)	Инкеева Р.В.
		Приимыч Ленура	10	4 м (9)	
		Кочнева Екатерина	10	8 м (9)	
		Петров Руслан	7	7 м (10)	Копылов А.В.
		Выборов Владислав	8	8 м (12)	
		Дмитриев Евгений	9	6 м (8)	
		Намсараев Александр	10	4 м (15)	Копылов А.В.
13	Химия	Брянцева Мария	9	4-8 (8)	Филиппова А.Ф.
		Петрова Светлана	10	5-9 (9)	
		Брянцева Екатерина	11	3-9 (9)	

Сравнительная таблица результатов ВСОШ за три года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	ИТОГО
	Результат			
Английский язык	-	1 призер	-	1 призер
Астрономия	-	1 призер	Не участвовали	1 призер

Биология	1 победитель, 1 призер	-	1 победитель, 3 призера	2 победителя, 4 призера
География	1 призер	1 победитель, 2 призера	-	1 победитель, 3 призера
Информатика	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	-
История	1 призер	1 призер	-	2 призера
Литература	2 призера	2 призера	1 победитель	1 победитель, 4 призеров
Математика	-	-	-	-
Обществознание	1 призер	2 призера	1 призер	4 призера
ОБЖ	3 победителя, 4 призера	2 победителя, 1 призер	1 победитель, 2 призера	6 победителей, 7 призеров
Право	Не участвовали	1 победитель, 1 призер	1 призер	1 победитель, 2 призера
Русский язык	1 призер	1 призер	2 призера	4 призера
Технология	4 победителя	2 победителя, 3 призера	2 победителя, 2 призера	8 победителей, 5 призеров
Физика	-	-	Не участвовали	-
Физическая культура	2 призера	-	1 призер	3 призера
Химия	Не участвовали	-	-	-
Итого победителей и призеров	21 человек	21 человек	17 человек	

По качественным показателям за последние три года на муниципальном этапе победителями и призерами становятся учащиеся по следующим предметам: литература (учителя Бартанова Р.З., Ильина М.М., Федорова А.С.), ОБЖ (учитель Буяев А.С.), русский язык (учителя Бартанова Р.З., Ильина М.М., Жербакова Л.Р., Федорова А.С.), технология (учитель Пильчинова Н.Д.). Надо отметить качественную работу учителя технологии Пильчиновой Н.Д., учащиеся которой ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа. За три года Надеждой Дорофеевной подготовлены 8 победителей и 5 призеров. Кроме этого, на протяжении последних трех лет учащиеся Пильчиновой Н.Д. принимают участие в региональном этапе ВСОШ по технологии. В этом году Брянцева Екатерина, Ефремова Олеся, Горват Мария примут участие в региональном этапе ВСОШ. Также необходимо отметить успешную подготовку по ОБЖ Буяева А.С., учащиеся которого ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа. За три года у Буяева А.С. было 6 победителей и 7 призеров. На протяжении последних трех

стабильно успешно выступают по русскому языку, литературе, обществознанию. Второй год становятся призерами по праву.

Наряду с этим вызывает тревогу низкие результаты по математике, химии, физике, информатике.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	ИТОГО
	Результат			
Английский язык	-	Петрова В.	-	1 призер
Астрономия	-	Дмитриева В.	-	1 призер
Биология	Дмитриева В., 9 кл., Тюрнева И., 11 кл	-	Ефремова О., Брянцева Е., Дмитриева В., 11 кл., Юхнович С., 8 кл.	2 победителя, 4 призера
География	Дмитриева В., 9 кл	Брянцева Е., 10 кл., Дмитриева В., 10 кл., Намсараев А., 9 кл.	-	1 победитель, 3 призера
Информатика	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	-
История	Полкованова Д., 7 кл	Дмитриева В., 10 кл	-	2 призера
Литература	Петрова В., 7 кл., Семенова К., 10 кл	Петрова В., 8 кл., Брянцева Е., 10 кл.	Петрова В., 9 кл.	1 победитель, 4 призеров
Математика	-	-	-	-
Обществознание	Дмитриева В., 9 кл	Малеева А., 7 кл., Дмитриева В., 10 кл.	Брянцева Е., 11 кл.	4 призера
ОБЖ	Полкованова Д., 7 кл., Дмитриева В., 9 кл., Воробьев Д., 11 кл., Буяев А., 7 кл., Воробьев А., 7 кл., Черкашин А., 8 кл., Вергун В., 10 кл	Буяев А., 8 кл., Намсараев А., 9 кл., Брянцева Е., 10 кл.	Намсараев А., 10 кл., Буяев А., 9 кл., Брянцева Е., 11 кл.	6 победителей, 7 призеров
Право	Не участвовали	Дмитриева В., 10 кл., Брянцева Е., 10 кл.	Петрова С., 10 кл.	1 победитель, 2 призера

Русский язык	Воробьев А., 7 кл	Дмитриева В., 10 кл.	Петрова В., 9 кл., Петрова С., 10 кл	4 призера
Технология	Полкованова Д., 7 кл., Петрова С., 8 кл., Семенова К., 10 кл., Егорова Е., 11 кл	Алексеева В., 7 кл., Евстратова М., 7 кл., Докуева Я., 7 кл.,	Приимыч Л., 10 кл., Ефремова О., 11 кл., Горват М., 9 кл., Брянцева Е., 11 кл.	8 победителей, 5 призеров
Физика	-	-	Не участвовали	-
Физическая культура	Намсараев А., 8 кл., Воробьев Д., 11 кл.	-	Намсараев А., 10 кл.	3 призера
Химия	Не участвовали	-	-	-
Итого победителей и призеров	21 человек	21 человек	17 человек	

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

По данной таблице можно заметить, что Петрова В. по литературе на протяжении 3 лет ежегодно занимает призовые места, в этом году стала победителем (учитель Федорова А.С.), Буяев А. (учитель Буяев А.С.), также наблюдается такая стабильность за 2 года у Намсараева А. по ОБЖ (учитель Буяев А.С.), по истории и обществознанию у Дмитриевой В. (учитель Данилов А.Ф.), у Брянцевой Е. по технологии (учитель Пильчинова Н.Д.) Намсараева А. по физической культуре (учитель Копылов А.В.).

Также можно сделать вывод о разносторонности таких учащихся, как Брянцева Е., 11 класс, стала призером по 4 предметам (биология, ОБЖ, обществознание, технология), Петрова В. 9б класс, победитель и призер по 2 предметам (литературе, русскому языку), Намсараев А., 10класс, призер по ОБЖ, физической культуре, Петрова Светлана, 10 класс, призер по русскому языку и праву.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Майская СОШ» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;

– образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности;

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов;

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности;

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Приоритетными направлениями развития МБОУ «Майская СОШ» в 2022 году являются:

- повышение качества обучения;
- подготовка и введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- подготовка и прохождение государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников.
- улучшение условий образовательного процесса.

Мониторинг удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей образовательным процессом

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

В рамках проведения внутренней оценки удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей работой школы в 2022-2023 учебном году проведено анкетное обследование участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов). В анкетном обследовании приняли участие:

Респонденты	2022-2023 учебный год
Учащиеся 1-4 кл	71
Учащиеся 5-9 кл	105
Учащиеся 10-11 кл	22
педагоги	23
родители	146
ИТОГО	367

Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса в МБОУ «Майская СОШ»

- определить степень удовлетворённости педагогов деятельностью, социально-психологической, организационной, административной сторонами образовательного процесса;
- определить степень удовлетворённости учащихся деятельностью, социально-психологической, организационной, административной сторонами образовательного процесса;
- определить степень удовлетворённости родителей деятельностью социально-психологической, организационной, административной сторонами образовательного процесса;

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Модель изучения: психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами (Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова). Они не исчерпывают всей полноты проблемы, однако предлагаемый подход позволяет в достаточной мере высветить слабые места в деятельности образовательного учреждения с точки зрения самих её участников. В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая. Анкеты разработаны для всех участников образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей.

Обработка результатов

Результаты обрабатываются по каждой стороне образовательного процесса отдельно и в целом в каждой группе участников опроса (ученики, педагоги, родители).

Первоначально у каждого участника опроса (во всех группах: школьников, педагогов, родителей) подсчитывается индекс удовлетворённости по каждой стороне образовательного процесса – деятельностной (I блок анкеты), организационной (II блок), социально-психологической (III блок анкеты) и управленческой (IV блок анкеты). Вводятся следующие обозначения:

- i — номер каждого участника опроса, изменяющийся в пределах от 1 до N ;
- N — общее число респондентов в каждой группе;
- $ИУ1i$ — индекс удовлетворенности деятельностной стороной образовательного процесса каждого участника опроса;
- $ИУ2i$ — индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса;
- $ИУ3i$; — индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса;
- $ИУ4i$ — индекс удовлетворенности административной (управленческой) стороной образовательного процесса;
- $ИУi$ — индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом каждого участника опроса.

Для получения индекса удовлетворенности $/ИУ/$ по каждой стороне образовательного процесса необходимо подсчитать количество положительных ответов $/КПО / («+»)$, отмеченных при ответах на вопрос в каждом блоке (I, II, III, IV) и разделить на общее количество вопросов или суждений $(ОКВ/С/)$ в данном блоке. Подсчёт ведётся по формуле:

$$ИУ = \frac{КПО}{ОКВ(С)} \cdot 100\%.$$

Например, в анкете для учителя по деятельностной стороне содержится 9 вопросов (суждений). Знаком «+» педагог отметил 4 из них. Значит,

$$ИУ1i = \frac{4}{9} \cdot 100\% = 44\%;$$

то есть данный педагог удовлетворён деятельностной стороной образовательного процесса на 44%. Аналогичным образом обрабатываются данные по каждой стороне образовательного процесса. Так как изучается

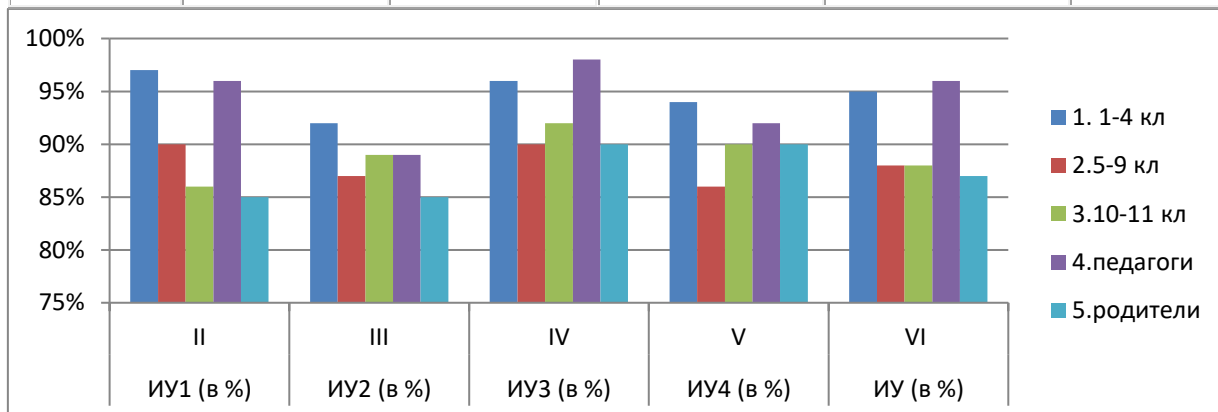
отношение к четырем сторонам образовательного процесса, то при подсчёте будет $ИУ1$; $ИУ2$, $ИУ3$, $ИУ4$ у каждого опрашиваемого. Затем следует определить индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом у каждого опрашиваемого ($ИУi$). Для получения индекса удовлетворенности образовательным процессом $/ИУ/$ применяется та же формула, где ОКПО (общее количество положительных ответов по всей анкете) делится на ОКВ (общее количество вопросов в анкете):

$$ИУ = \frac{ОКПО}{ОКВ(С)} \cdot 100\%.$$

Для безошибочной обработки результатов и с целью точной фиксации статистического материала при

исследовании следует составить сводные таблицы результатов и все полученные при расчёте данные внести в них.

№ п/п участника в опроса	ИУ1 (в %)	ИУ2 (в %)	ИУ3 (в %)	ИУ4 (в %)	ИУ (в %)
I	II	III	IV	V	VI
1. 1-4 кл	97%	92%	96%	94%	95%
2.5-9 кл	90%	87%	90%	86%	88%
3.10-11 кл	86%	89%	92%	90%	88%
4.педагоги	96%	89%	98%	92%	96%
5.родители	85%	85%	90%	90%	87%
N 367					
N — общее количество участников опроса	Общий индекс удовлетворённости деятельности образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ1 =91%	Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ2 =88%	Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ3 =93%	Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ4 =90%	Общий индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом ГИУ =91%



Результаты мониторинга удовлетворённости педагогами

качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

В анкетировании приняли участие 23 педагогов МБОУ «Майская СОШ». Качество образовательного процесса характеризуется качеством учебного процесса и успешностью его результатов.

Форма анкетирования: онлайн-анкетирование в Google-форме

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMALwP7sdItxPWlfAuHjbGr1-JYBqO0cJYxoe_UVu-JDFPIw/viewform?usp=sf_link

Содержание анкеты.

1. Педагогам было предложено ответить на вопросы по 4 блокам, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе.

2. Деятельностный процесс.
3. Организационный процесс.
4. Социально-психологический процесс.
5. Административный процесс.

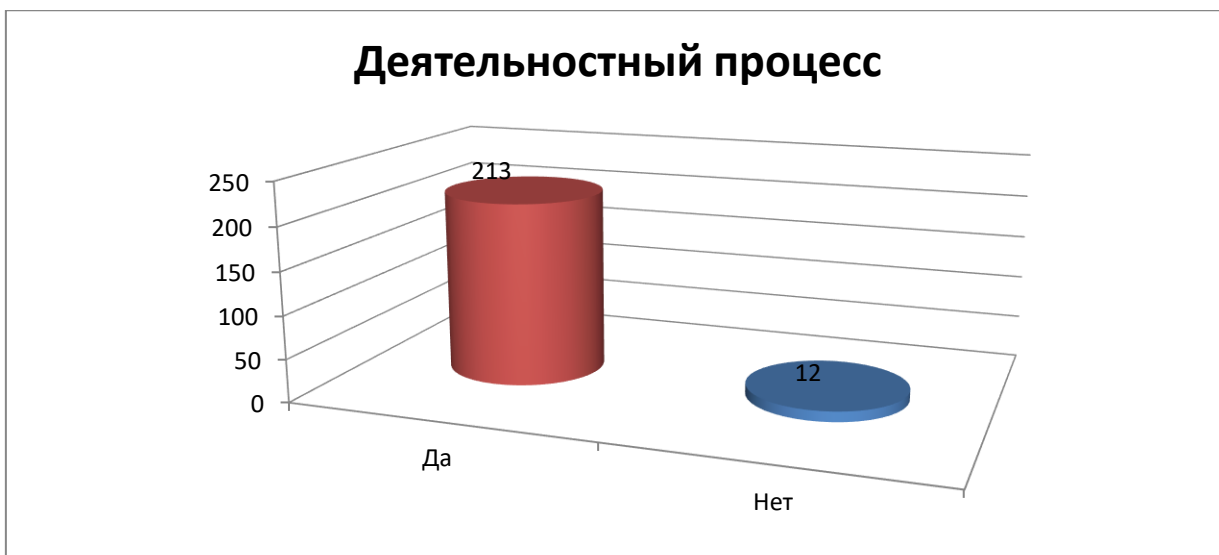
Количество вопросов в анкете – 35.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I. блок. Деятельностный процесс (**Оценка удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении**) – 96%:

Вопросы	Да	Нет
1. Учебный процесс в школе в достаточной мере организован.	23 (100%)	0 (0%)
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива.	23 (100%)	0 (0%)
3. Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора учебного материала по предмету, который им преподается.	21 (91%)	2 (9%)
4. За результаты своей педагогической деятельности несу ответственность я.	23 (100%)	0 (0%)
5. Применяемые мною методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса.	23 (100%)	0 (0%)
6. В целом я удовлетворен деятельностью моих учащихся по овладению знаниями.	19 (83%)	4 (17%)
7. Я имею возможность в процессе осуществления педагогической деятельности максимально проявить свои знания и способности при организации учебного процесса.	23 (100%)	0 (0%)
8. Моя работа доставляет мне удовольствие.	23 (100%)	0 (0%)
9. Я считаю себя в достаточной степени причастным к организации образовательного процесса в нашей школе.	23 (100%)	0 (0%)

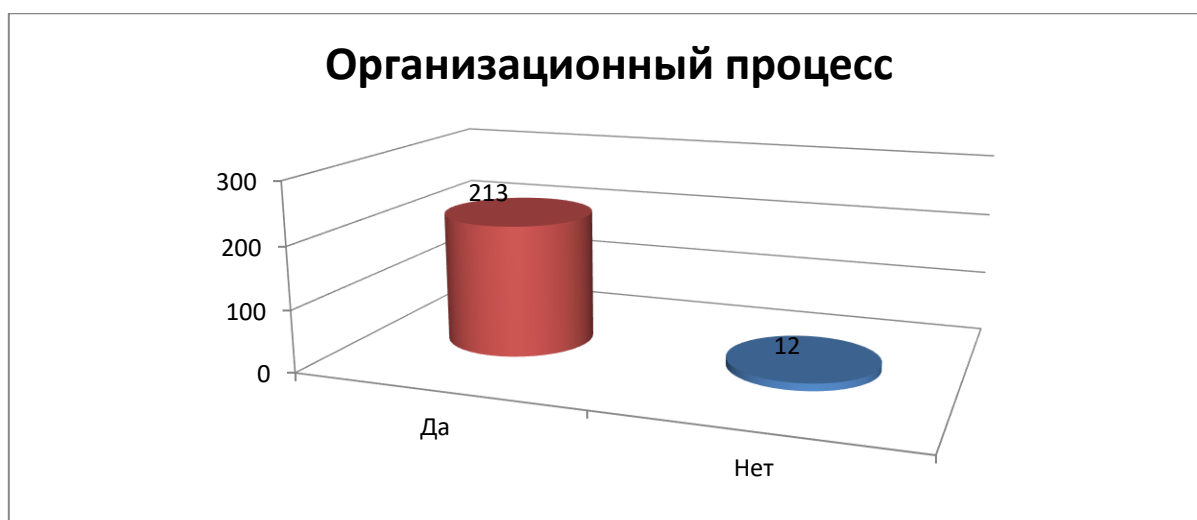
Всего утверждений	Да	Нет
207	199	8
100%	96%	4%



II. блок. Организационный процесс (Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении)-89%:

Вопросы	Да	Нет
10. Меня устраивают условия для педагогической деятельности, созданные в школе.	18 (78%)	5 (22%)
11. Обязанности и функции распределены среди педагогов оптимально.	22 (96%)	1 (4%)
12. Я имею возможность в процессе педагогической деятельности повышать свою квалификацию и образовательный уровень.	23 (100%)	0 (0%)
13. При существующей в нашей школе материально-технической базе педагог может добиться хороших результатов.	18 (78%)	5 (22%)
14. Рабочий день в школе спланирован рационально и для учителей, и для учащихся.	19 (83%)	4 (17%)
15. В нашей школе налажены тесные связи с другими образовательными учреждениями.	19 (83%)	4 (15%)
16. В нашей школе уютно, красиво и чисто.	23 (100%)	0 (0%)
17. Достаточное внимание уделяется организации работы с родителями, информированию их о деятельности школы.	22 (96%)	1 (4%)

	Да	Нет
184	164	20
100%	89%	11%



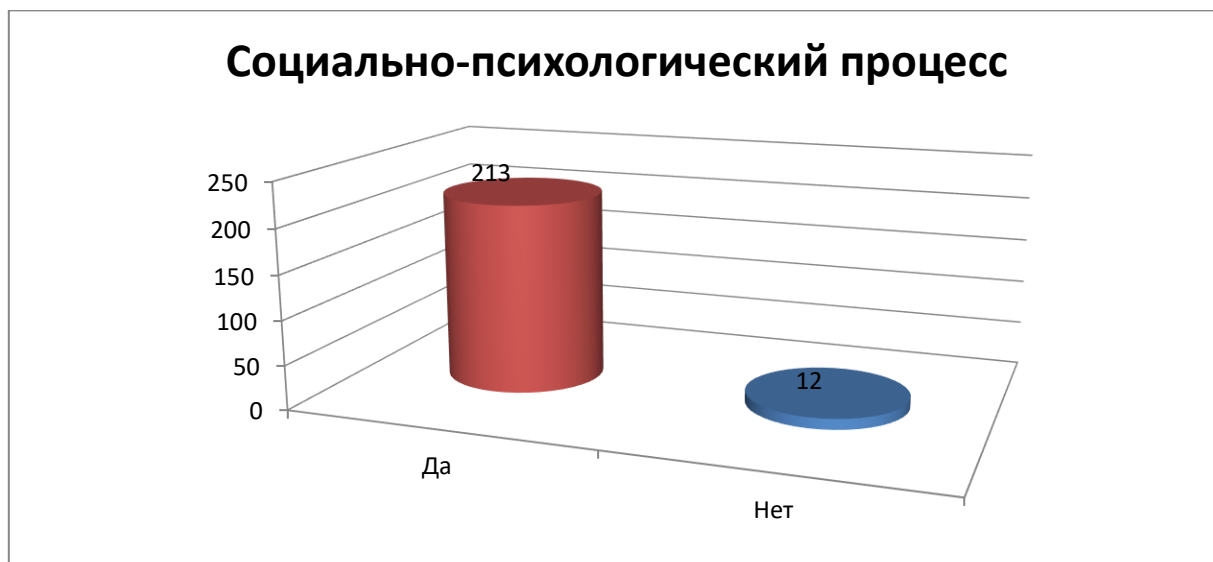
78% педагогов удовлетворены условиями труда в школе, также 83% считают, что рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников. Недостаточное финансирование не позволяет обновлять материальную базу, поэтому 78 % педагогов согласны, что при существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов. 100% опрошенных считают, что имеют возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень, что свидетельствует о продуманной системе внутришкольного повышения квалификации и хорошо организованной методической работе в школе, доступностью прохождения дистанционных курсов.

В целом 89% опрошенных удовлетворены условиями труда в школе в 2022-2023 учебном году.

III. Социально-психологический процесс (Оценка психологического климата в образовательном учреждении)-98%:

Вопросы	Да	Нет
18. В педагогическом коллективе нашей школы я пользуюсь авторитетом.	22 (96%)	1 (4%)
19. Администрация школы относится ко мне так, как я этого заслуживаю.	23 (100%)	0 (0%)
20. Я ощущаю поддержку и помощь коллег в совместной работе.	22 (96%)	1 (4%)
21. Мои отношения с учениками меня устраивают.	23 (100%)	0 (0%)
22. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно считать справедливым и доверительным.	23 (100%)	0 (0%)
23. В нашей школе царят здоровый психологический климат и доброжелательная атмосфера.	23 (100%)	0 (0%)
24. Мне нравится работать в нашем педагогическом коллективе.	23 (100%)	0 (0%)
25. Конфликты являются в нашей школе редкостью.	23 (100%)	0 (0%)

Всего утверждений	Да	Нет
184	182	2
100%	98%	2%



Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неуспехи каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность ученика.

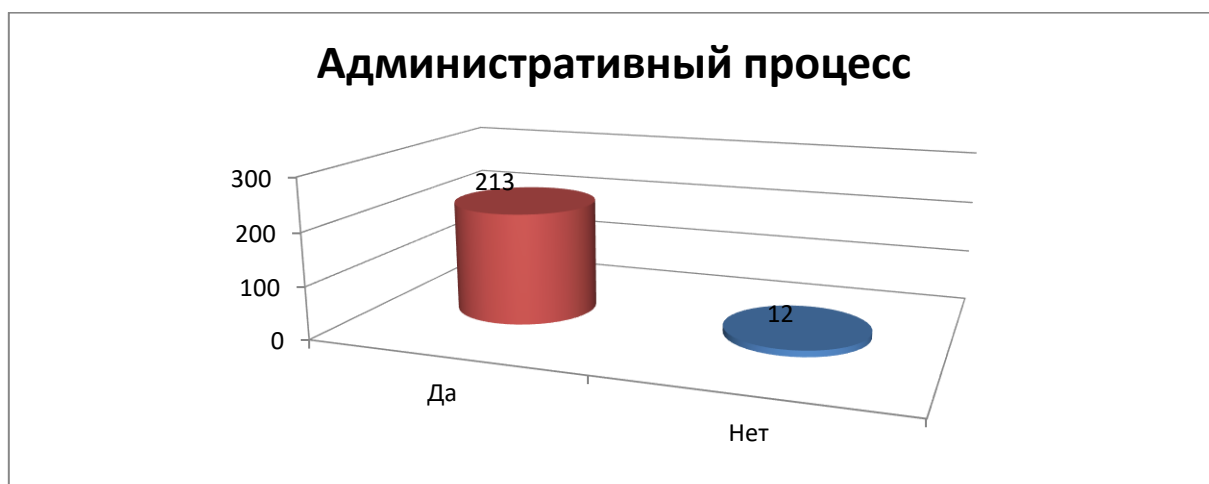
98% педагогов высоко оценили психологический климат в школе, что является одним из важнейших условий качественной работы педагогического коллектива. Такая высокая оценка педагогами психологического климата особенно важна в сотрудничестве всех участников педагогического процесса.

IV. Административный процесс (Удовлетворенность деятельностью администрации в образовательном учреждении) -92%:

Вопросы	Да	Нет
26. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует ее развитию.	23 (100%)	0 (0%)
27. Контроль за образовательным процессом своевременен и осуществляется правильно.	21 (91%)	2 (9%)
28. Педагогам нашей школы предоставлено право принимать участие в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса.	18 (78%)	5 (22%)
29. В школе организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.	22 (96%)	1 (4%)
30. Педагогам в нашей школе предоставлена необходимая степень самостоятельности в работе.	23 (100%)	0 (0%)

31.Планирование и организацию образовательного процесса в нашей школе можно считать эффективной (соответствующей со временным требованиям).	22 (96%)	1 (4%)
32.У меня есть право высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.	23 (100%)	0 (0%)
33.В школе созданы условия для творческой деятельности педагогов.	20 (87%)	3 (13%)
34.В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.	21 (91%)	2 (9%)
35.Администрация нашей школы озабочена охраной здоровья и предупреждением психофизических перегрузок членов педагогического коллектива.	20 (87%)	3 (13%)

Всего утверждений	Да	Нет
230	213	17
100%	93%	7%



Учителям были предложены утверждения, связанные с деятельностью школьной администрации на повышение статуса школы, на ее развитие; как планируется и организуется образовательный процесс; создаются ли условия для творческой деятельности учителей.

93% педагогов удовлетворены деятельностью администрации школы. Высокую оценку (100%) педагоги дают усилиям администрации, направленным на повышение статуса школы и её развитие, предоставление самостоятельности в работе. 96% педагогов считают, что школе организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы, также планирование и организацию образовательного процесса - эффективна (соответствует современным требованиям).

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования у 96% учителей школы наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью в школе. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени

удовлетворенности образовательными услугами. Полученная информация была очень важна для выбора направления, в котором в школе будут проводиться преобразования.

Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации школы, руководителей методических объединений. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на школу в целом, поскольку

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в школе;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

Проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Результаты мониторинга удовлетворённости учащимися

качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования учащихся

Цель: повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе

Форма анкетирования:

1. онлайн-анкетирование в Google-форме <https://forms.gle/pdpa8s59FdDAB2je9>

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности учащихся образовательным процессом по нескольким направлениям:

1. Деятельностный процесс.
2. Организационный процесс.
3. Социально-психологический процесс.
4. Административный процесс.

Количество вопросов в анкете – 27.

Количество опрошенных учащихся -198

Количество опрошенных учащихся 1-4 классов – 71

Количество опрошенных учащихся 5-9 классов – 105

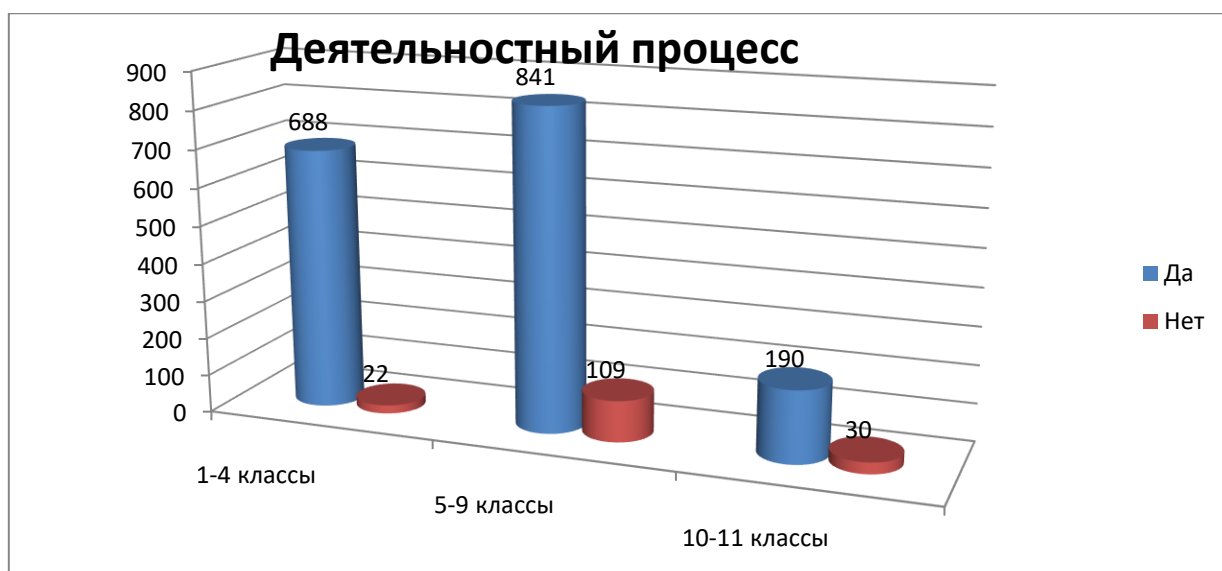
Количество опрошенных учащихся 10-11 классов – 22

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I.блок. Деятельностный процесс:

Вопросы	1-4 классы (71 уч)		5-9 классы (105 уч)		10-11 классы (22 уч)	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
1. Мне нравится учиться в школе.	71 (100%)	0 (0%)	96 (91%)	9 (9%)	22 (100%)	0
2. На уроках я узнаю много нового и интересного.	69 (97%)	2 (3%)	105 (100%)	0 (0%)	20 (91%)	2 (9%)
3. Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.	71 (100%)	0 (0%)	96 (91%)	9 (9%)	17 (77%)	5 (23%)
4. Учителя доходчиво объясняют даже сложный материал.	67 (94%)	4 (6%)	93 (89%)	12 (11%)	18 (82%)	4 (18%)
5. Уроки в школе интересны и разнообразны.	69 (97%)	2 (3%)	93 (89%)	12 (11%)	17 (77%)	5 (23%)
6. Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.	68 (96%)	3 (4%)	91 (87%)	14 (13%)	19 (86%)	3 (14%)
7. Мне дано право самостоятельно выбирать спецкурсы и факультативы.	66 (93%)	5 (7%)	95 (90%)	10 (10%)	21 (95%)	1 (5%)
8. Мне задают столько, сколько я могу выполнить.	67 (94%)	4 (6%)	75 (71%)	30 (29%)	16 (73%)	6 (27%)
9. В школе мне дают не только знания, но и учат умению взаимодействовать с другими людьми, общаться.	70 (99%)	1 (1%)	98 (93%)	7 (7%)	20 (91%)	2 (9%)
10. Я имею возможность проявить в школе свои возможности и способности.	70 (99%)	1 (1%)	99 (94%)	6 (6%)	21 (95%)	1 (5%)

Всего ответов	Да	Нет
1-4 классы	688	22
5-9 классы	841	109
10-11 классы	190	30
	1719	161
100%	87%	13%

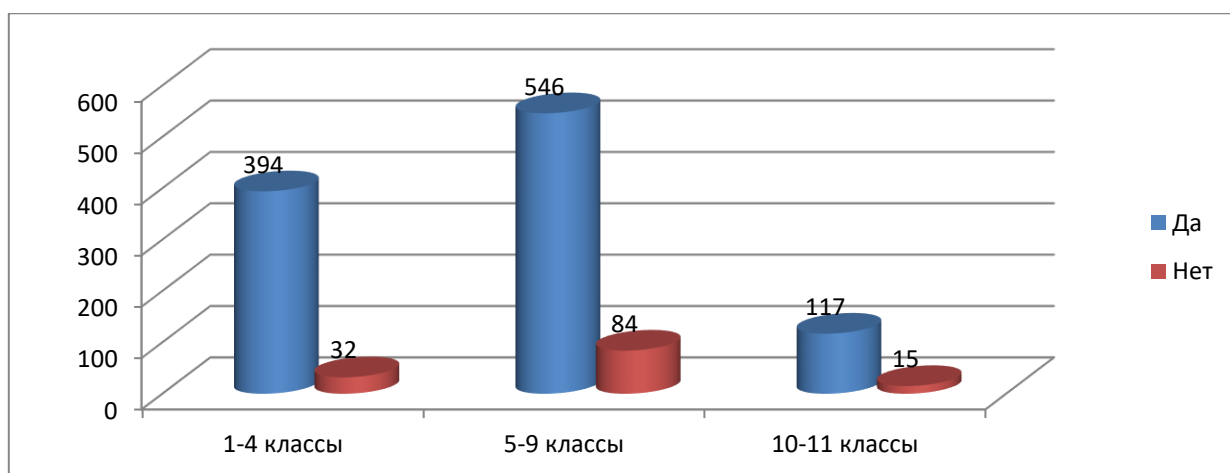


87% респондентов удовлетворены деятельностным процессом.

II. блок. Организационный процесс:

Вопросы	1-4 классы (71 уч)		5-9 классы (105 уч)		10-11 классы (22 уч)	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
11. В моей школе уютно, чисто и красиво.	71 (100%)	0 (0%)	103 (98%)	2 (2%)	21 (95%)	1 (5%)
12. У меня удобное расписание уроков.	70 (99%)	1 (1%)	82 (78%)	23 (22%)	18 (82%)	4 (18%)
13. Мне нравится, как в школе организовано питание.	64 (90%)	7 (10%)	98 (93%)	7 (7%)	20 (91%)	2 (9%)
14. В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время.	61 (86%)	10 (14%)	92 (88%)	13 (12%)	20 (91%)	2 (9%)
15. В школе проводится много интересных дел и мероприятий.	63 (89%)	8 (11%)	96 (91%)	9 (9%)	19 (86%)	3 (14%)
16. В школе мне не бывает скучно.	60 (85%)	11 (15%)	75 (71%)	30 (29%)	19 (86%)	3 (14%)

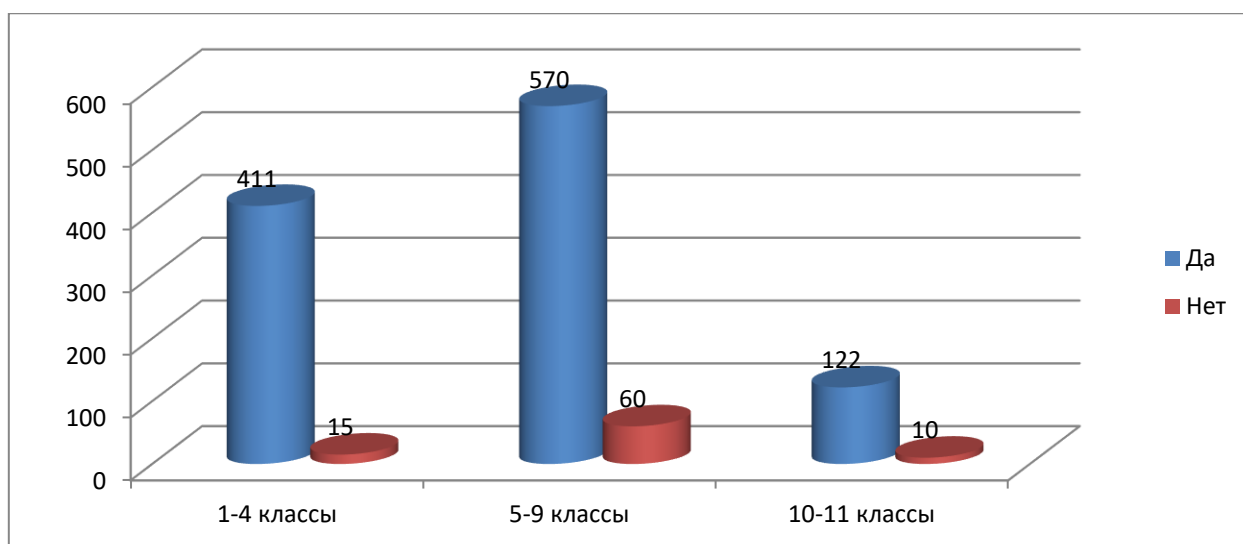
Всего ответов	Да	Нет
1-4 классы	394	32
5-9 классы	546	84
10-11 классы	117	15
1088	1057	131
100%	97%	3%



III. Социально-психологический процесс:

Вопрос	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
17. Учителя справедливо относятся ко мне.	66 (93%)	5 (7%)	96 (91%)	9 (9%)	21 (95%)	1 (5%)
18. В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.	69 (97%)	2 (3%)	88 (84%)	17 (16%)	16 (73%)	6 (7%)
19. Наш класс — дружный.	68 (96%)	3 (4%)	94 (90%)	11 (10%)	22 (100%)	0 (0%)
20. Мои одноклассники при необходимости мне помогают.	69 (97%)	2 (3%)	93 (89%)	12 (11%)	22 (100%)	0 (0%)
21. Многие учителя в моей школе мне нравятся.	70 (99%)	1 (1%)	100 (95%)	5 (5%)	21 (95%)	1 (5%)
22. В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.	69 (97%)	2 (3%)	99 (94%)	6 (6%)	20 (91%)	2 (9%)

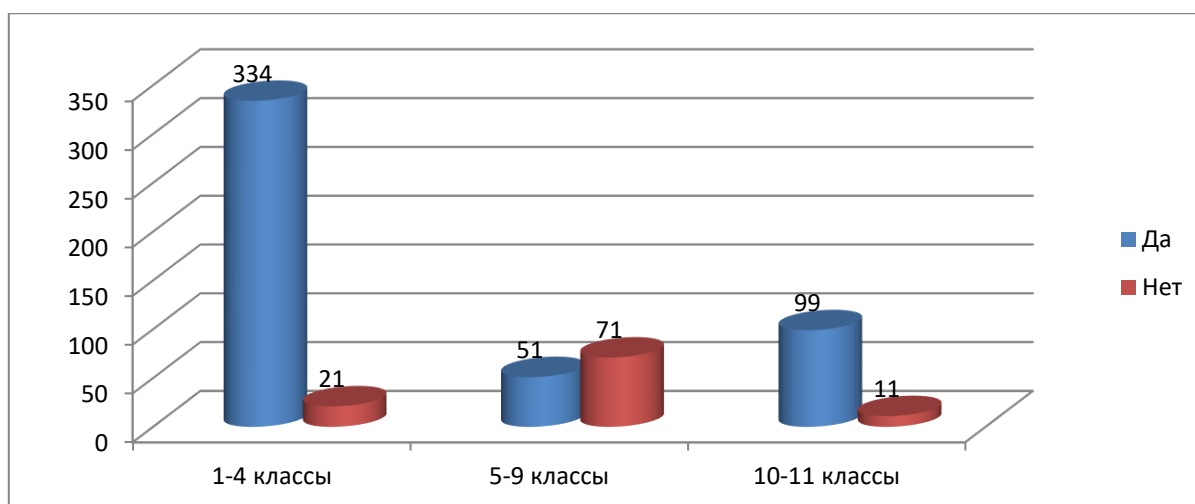
Всего ответов	Да	Нет
1-4 классы	411	15
5-9 классы	570	60
10-11 классы	122	10
1188 (из 6 вопросов)	1103	85
100%	93%	7%



IV. Административный процесс:

Вопросы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
23. Учителя в школе интересуются мнением учеников.	68 (96%)	3 (4%)	92 (88%)	13 (12%)	20 (91%)	2 (9%)
24. В школе я могу свободно высказывать свое мнение.	64 (90%)	7 (10%)	73 (70%)	32 (30%)	21 (95%)	1 (5%)
25. В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору. В школе обо мне заботятся.	66 (93%)	5 (7%)	93 (89%)	12 (11%)	19 (86%)	3 (14%)
26. Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону.	69 (97%)	2 (3%)	100 (95%)	5 (5%)	20 (91%)	2 (9%)
27. Если бы у меня возникла необходимость выбора школы, то я вновь выбрал бы свою школу	67 (94%)	4 (6%)	96 (91%)	9 (9%)	18 (82%)	4 (18%)

Всего вопросов	Да	Нет
1-4 классы	334	21
5-9 классы	51	71
10-11 классы	99	11
720	584	129
100%	81%	18%



Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность деятельностной (91%) и (93%) социально-психологической сторонами образовательного процесса;

- 93% опрошенных учащихся удовлетворены стороной деятельности школы. Что означает удовлетворенность учащихся психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к учащемуся, отношениями учащегося с одноклассниками и учителями;

- общий индекс удовлетворенности учащихся 1-4 классов качеством образовательных услуг равен 95%;

- общий индекс удовлетворенности учащихся 5-9 классов качеством образовательных услуг равен 88%;

- общий индекс удовлетворенности учащихся 10-11 классов качеством образовательных услуг равен 88%;

- средний общий индекс удовлетворенности учащихся 1-11 классов качеством образовательных услуг равен 90%.

Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся

Вывод:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Форма анкетирования:

1. онлайн-анкетирование в Google-форме, <https://forms.gle/e679MoKgAt3K9uR29>

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей работой школы по нескольким направлениям:

1. Деятельностный процесс.
 2. Организационный процесс.
 3. Социально-психологический процесс.
 4. Административный процесс.

Количество вопросов в анкете – 35.

Количество опрошенных родителей -146 семей из 170 семей, что составляет -86%.

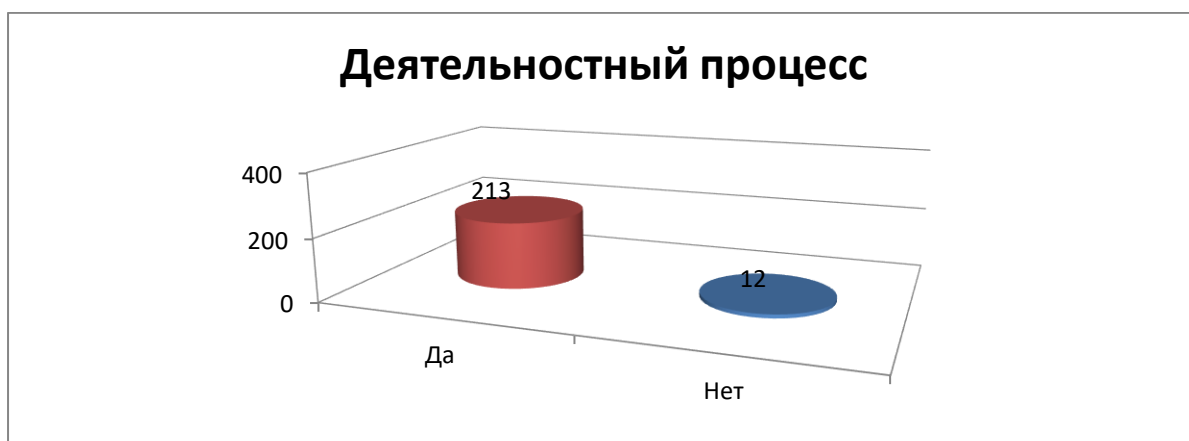
Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I. блок. Деятельностный процесс:

Вопросы	Да	Нет
1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	126 (86%)	20 (14%)
2. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	131 (90%)	15 (10%)
3. В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп и др.	96 (66%)	50 (34%)

4. Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	127 (87%)	19 (13%)
5. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.	128 (88%)	18 (12%)
6. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.	134 (92%)	12 (8%)
7. При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.	124 (85%)	22 (15%)
8. Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.	131 (90%)	15 (10%)

Всего утверждений	Да	Нет
1168	997	171
100%	85%	15%



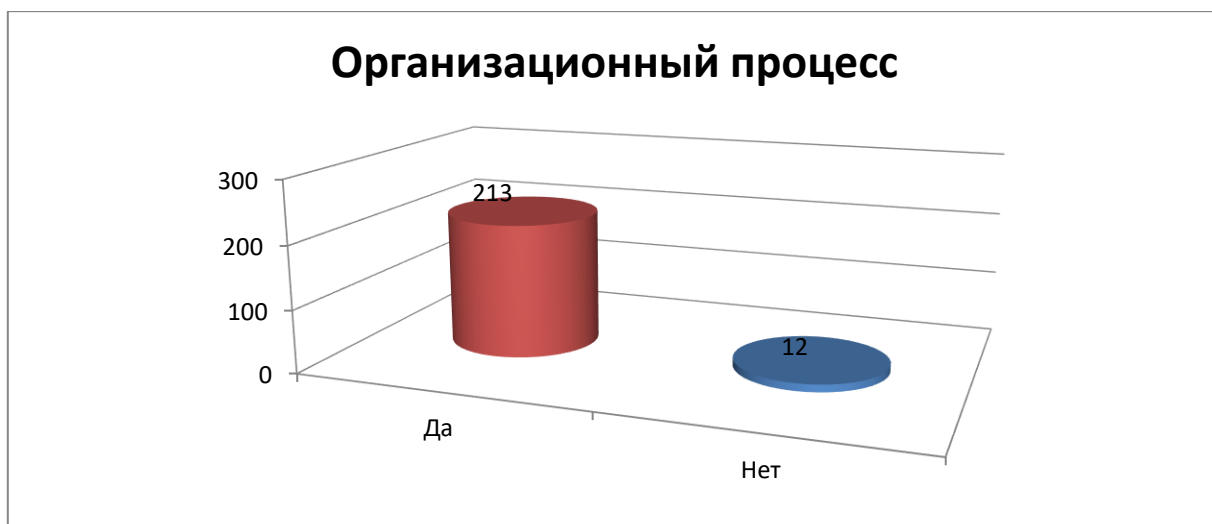
85% респондентов удовлетворены деятельностным процессом.

II. блок. Организационный процесс:

Вопросы	Да	Нет
9. Считаю, что наша школа имеет хорошую материально техническую базу.	110 (75%)	36 (25%)
10. В нашей школе уютно, красиво и чисто.	139 (95%)	5 (5%)
11. В нашей школе проводится много интересных мероприятий.	116 (79%)	30 (21%)
12. У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	105 (72%)	41 (28%)
13. Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	125 (86%)	21 (14%)
14. Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими организациями.	122 (84%)	24 (16%)
15. Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.	124 (85%)	22 (15%)

16. Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	131 (90%)	15 (10%)
17. Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели.	138 (95%)	8 (15%)

Всего	Да	Нет
1314	1112	202
100%	85%	15%

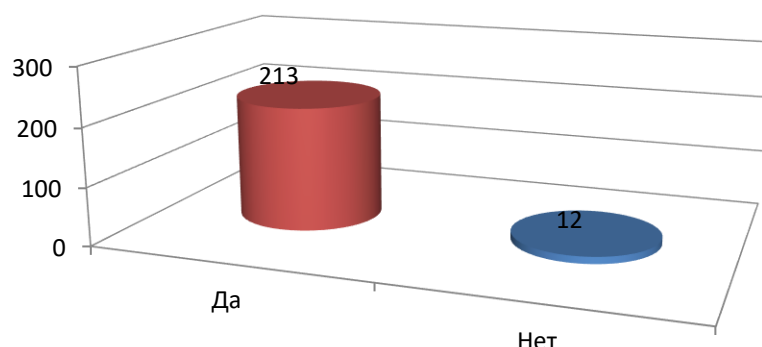


III. Социально-психологический процесс:

Вопрос	Да	Нет
18. Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает.	120 (82%)	26 (18%)
19. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	135 (92%)	11 (8%)
20. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	136 (93%)	10 (7%)
21. У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.	135 (92%)	11 (8%)
22. Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	127 (87%)	19 (13%)
23. В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера.	127 (87%)	19 (13%)
24. Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	135 (92%)	11 (8%)
25. У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	137 (94%)	9 (6%)

Всего	Да	Нет
1168	1052	116
100%	90%	10%

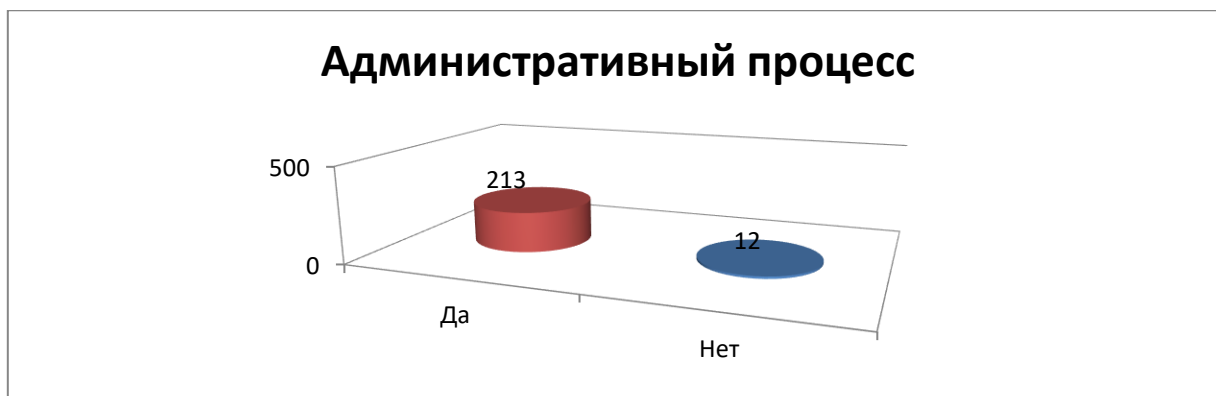
Социально-психологический процесс



IV. Административный процесс:

Вопросы	Да	Нет
26. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	133 (92%)	13 (8%)
27. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.	128 (87%)	18 (13%)
28. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	119 (82%)	27 (18%)
29. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребенка.	138 (95%)	8 (15%)
30. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу.	131 (90%)	15 (10%)
31. За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	128 (88%)	18 (12%)
32. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	135 (92%)	11 (8%)
33. Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной.	130 (89%)	16 (11%)
34. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	131 (90%)	15 (10%)
35. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе	135 (92%)	11 (8%)

Всего	Да	Нет
1460	1308	152
100%	90%	10%



Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность социально-психологической стороной деятельности школы и административный (90%) сторонами образовательного процесса;

- 85% опрошенных родителей удовлетворены деятельностным и организационным процессом. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями;

- высокий процент удовлетворенности (90%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций;

- общий индекс удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг равен 87%. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности родителей.

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей свидетельствует об эффективности работы школы

В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Раздел 6: Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Майская СОШ» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой. Рабочая программа воспитания МБОУ «Майская СОШ» общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Принята и утверждена решением педсовета от 30.08. 21г.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: **создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹ **Задачи воспитания** обучающихся в школе: **усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.****

- эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, Марш патриотов «Мое село, мой

край, мое Отечество!», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-спортивная игра «Зарница», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные, День здоровья, фестивали детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», «Весна Победы».

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности,

принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Майская СОШ (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Майск Осинского района Иркутской области.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеется библиотека, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам

и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Майская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров, орган общешкольного самоуправления.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся педагогов и родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <http://майская-школа.оса-обр.рф/>. Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется сетевое взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села, района:

- Администрация МО "Майск".;
 - МБУК «Майский КДЦ»;
 - МДОУ «Майский детский сад»;
- Также большое влияние на эффективную реализацию Программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (7 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Оса:
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области»;
 - ОГБУЗ «Осинская районная больница»;
 - ОГКУ ЦЗН «Осинского района»;
 - Осинская муниципальное управление;
 - МБУ ДО «Осинский ДДТ»;
 - МБУ ДО «Осинская ДЮСШ»;
 - Районная газета «Знамя труда»;
 - МКУ «Управление культуры Осинского муниципального района»;
 - Отдел по спорту и молодежной политике Осинского муниципального района;
 - ОГКУСО «КЦСОН Осинского района»;
 - ПДН ОП №1 (дислокация с. Оса) МО МВД России «Боханский»;
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Осинском муниципальном районе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его. Во втором полугодии 2022г. актуализирована Рабочая программа школы, внесены изменения на основании методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ. с 1 сентября 2022г.. В школу введены новые традиции: подъем и спуск Государственного флага РФ, исполнение Государственного Гимна РФ, внеурочная деятельность «Разговоры о важном», еженедельно, по понедельникам.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Ключевые общешкольные дела», вариативные модули: «Волонтерская деятельность», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Тельнов Юрий Викторович
2	Заместитель директора по УВР	Жербакова Людмила Родионовна
3	Заместитель директора по ВР	Бухашеева Наталья Ивановна
4	Социальный педагог	Баирова Тамара Мэлсовна
5	Педагог-психолог	Барлукова Екатерина Юрьевна
5	Педагог-библиотекарь	Дмитриева Любовь Климентьевна

6	Классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намсараева Инесса Мэлсовна 2. Непокрытых Елена Юрьевна 3. Ногина Ольга Николаевна 4. Бертоханова Туяна Николаевна 5. Шишкинна Елена Владимировна 6. Баирова Тамара Мэлсовна 7. Галсанова Евгения Александровна 8. Федорова Александра Семеновна 9. Бартанова Раиса Зориевна 10. Хохолова Екатерина Бальжинимаевна 11. Имыгирова Софья Бадаевна 12. Филиппова Анна Филипповна 13. Буяев Александр Сергеевич 14. Ефремова Людмила Никоалевна 15. Копылов Александр Вячеславович 16. Данилов Александр Сергеевич 17. Никитеева Екатерина Сергеевна
7	Преподаватель-организатор ОБЖ	Буяев Александр Сергеевич
8.	Педагоги дополнительного образования	Копылов А.В. Хохолова Н.М. Наумова Е.В. Федорова А.С., Буяев А.С. Петров П.М.
9.	Советник директора по воспитанию Руководитель первичной организации РДДМ	Ногина О.А.

Модуль «Классное руководство»

Воспитательный процесс обеспечивают 17 классных руководителей, все имеют высшее педагогическое образование. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса.

Социально-психологическая служба школы - заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог. Служба обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Создано методическое объединение классных руководителей с целью формирования системного подхода к изучению личности, коллектива, конкретных учебных и воспитательных мер, возможности отслеживания результатов, информационной преемственности на всех ступенях обучения. Педагоги строят свою деятельность на принципах интеграции урочной и внеурочной работы, их взаимообогащения и взаимопроникновения. Взаимодействие педагогов с медицинской службой обеспечивает выполнение Комплексно-целевой программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних. Дополняют потенциальные возможности школы

библиотека, факультативы, спецкурсы, сеть кружков, секции, которые реально учитывают индивидуальные особенности, развивают интересы учащихся, их способности.

В связи с пандемией КОВИД и введенными ограничениями в учебно-воспитательную деятельность ОУ воспитательная работа была локализована в микрогруппах т.е. в классах. Педагоги организовали работу с классами, индивидуальную работу с учащимися вверенных им классов, работу с учителями, преподающими в классах. Осуществляли педагогическое сопровождение классов в подготовке к общешкольным мероприятиям, осуществляли сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности, активно регистрировали детей в РДШ.

Классные руководители вели мониторинг охвата детей дополнительным образованием, внеурочной занятостью. Рекомендован регламент классных тематических часов, тематических родительских собраний. По итогам учебного года все отчеты классными руководителями сданы, протоколы классных родительских собраний имеются.

Необходимо активизировать организацию и проведение совместных дел с учащимися и их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

На хорошем уровне проводят классные часы Филиппова А.Ф., 7 кл., Хохолова Е.Б., 6 кл., Копылов А.В.. 9 кл., Шишкина Е.В., 3 кл., Ногина О.А., 1 кл., Непокрытых Е.Ю., 4 кл., Бертоханова Т.Н., 2кл., Намсараева И.М., 4кл.

Профессионально и методически грамотно проводят классные родительские собрания Бугаев А.С., Копылов А.С., Ефремова Л.Н., Филиппова А.Ф.

Классным руководителям не в полной мере удастся организовать индивидуальную работу с учащимися классов. В следующем году следует выделить приоритетные цели по данному направлению:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»: участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы), День Учителя (создание видеоролика), чествование учителей, праздничный концерт, День Матери (1-11 кл.), День народного единства (конкурс рисунка; ,День героев Отечества , Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, День здоровья (турпоход), Фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа» , Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы», Общешкольная акция «Фантазия. Творчество. Мастерство», Спортивная игра «Казачьи забавы» (3-4 классы), Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих

героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично» , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День памяти Чернобыльской катастрофе , День космонавтики ,Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е классы ,проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном»._Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. – организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска», средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий

низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития»). В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организовано посещение мобильного детского технопарка «Кванториум» (посетили 160

обучающихся).

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн-урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки. рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Школьный урок»



Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий. При составлении рабочей программы по предмету необходимо вносить события Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством Просвещения РФ.

Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».

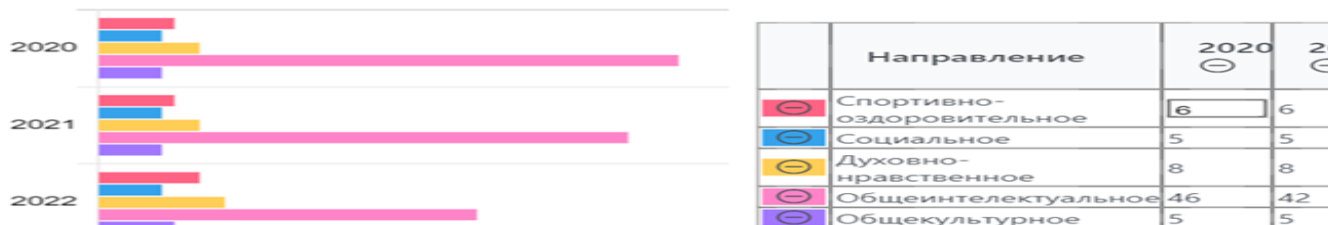
Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное

спортивно – оздоровительное. Количественный показатель организованных кружков и секций отражён в представленной диаграмме:

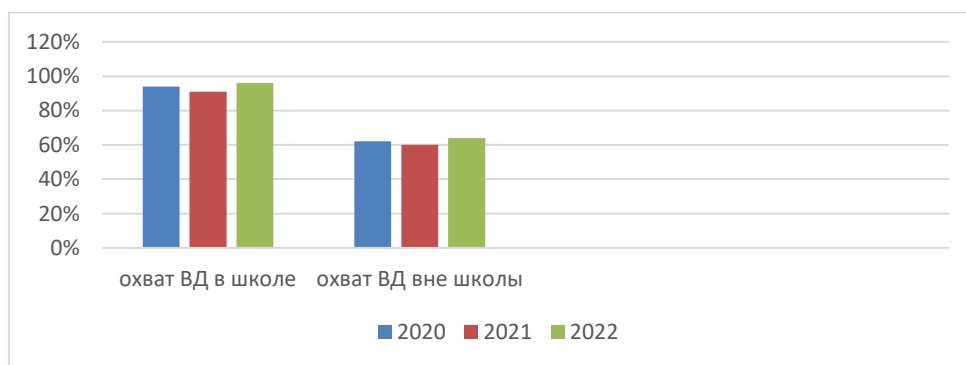


В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

ФГОС НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, социо-культурная художественно-эстетическая творческая деятельность.

ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность, финансовая грамотность, интеллектуальная деятельность, профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

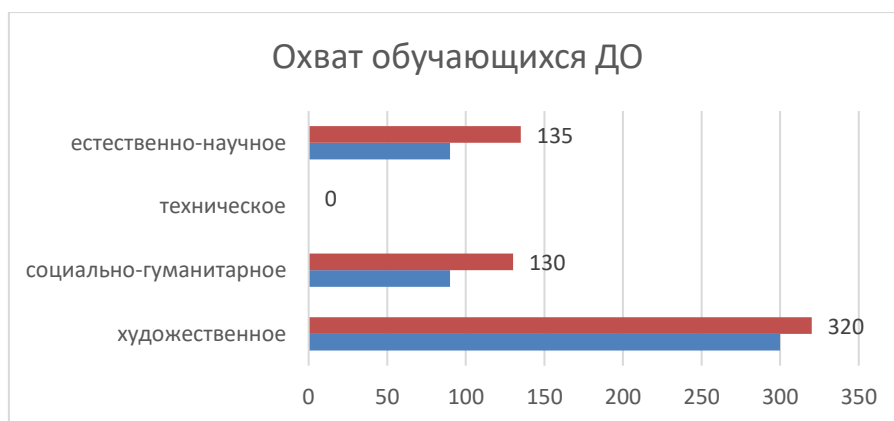
На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трём направленностям (реализация ПФДО):



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности занимались 87% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 5 % и составила 92 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия:

Фотоконкурс «Лето в объективе»; Экологический диктант 2022 Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда- пища для ума»; Образовательная акция «Экотолк»; Международная акция «Экология- дело каждого»; защита проектов по биологии; Видеопоздравление ко Дню учителя, благотворительная акция в поддержку участников СВО, Всероссийский день библиотек, активизировалась волонтерская работа по оказанию адресной помощи семьям мобилизованных на СВО (акции «Снежный десант», расколка и складирование дров), Акция «Письмо солдату», «Стоп-спид»; конкурс «Новогоднее оформление школы»; Районный конкурс видеороликов «Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год» .

Учащиеся школы участвуют в реализации федерального проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Вывод: Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне, несмотря на отсутствие комфортных условий. Школа на протяжении 6 лет обучается в 2 смены. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочной деятельности, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей

(законных представителей). Особое внимание уделять детям из семей, состоящих на учете в Банке данных семей Иркутской области, находящихся в СОП..

По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, победители и призёры конкурсов различных уровней.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Вымпел» (рук. Копылов А.В.) В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол (4 группы), наст, лыжная подготовка (2 группы), подвижные игры – группы учащихся начальных классов, гири (2 группы), шахматы, спортивное ориентирование. В школьном спортивном клубе работают 3 педагога дополнительного образования. Общий охват детей – 125 человек (47%).

В рамках деятельности спортивного клуба «Вымпел» (рук. Копылов А.В.) проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Учащиеся участвовали участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Итоги деятельности школы за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы. Учащиеся школы по итогам 2022года заняли 3 место в рейтинговой таблице МБОУ ДО «Осинская ДЮСШ» - Участие ОУ Осинского муниципального района в районных спортивных мероприятиях среди школьников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15 остался на прежнем уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, дополнительное образование удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса..

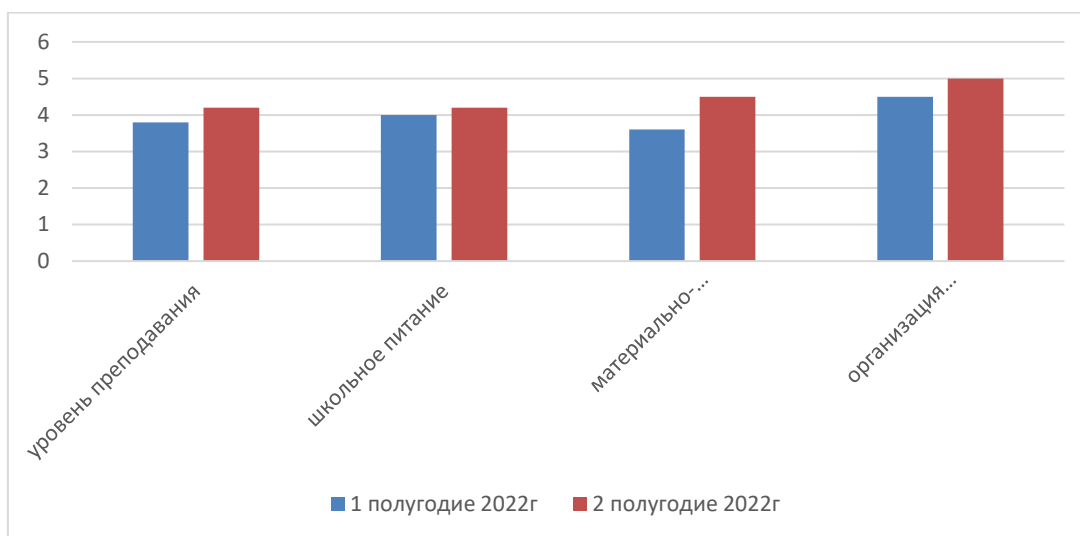
Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», «День отца», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

– размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций.

Результаты анкетирования
«Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «Майская СОШ» предусматривает:

- деятельность Школьной Думы, избранной в школе;
 - представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Школьной Думой проведены следующие мероприятия: День здоровья (турпоход), День самоуправления, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», в Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие мемориальной доски погибшим в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы Председателя Школьной Думы»; проведение «Благотворительной акции «Своих не бросаем!» в поддержку мобилизованных земляков. В первом полугодие 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДШ – 65% обучающихся.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Надежда». Мероприятия проводятся в соответствии с планом. На 01 сентября 2022г. На сайте dobro.ru зарегистрировано 57 учащихся школы.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

В 2021 году школа активно включилась в Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2022 году работа продолжилась. В реализации проекта «Билет в будущее», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. В проекте участвует 62 чел., учащиеся 6-11 классов. Педагог-навигатор Баирова Т.М., социальный педагог. В рамках проекта учащиеся школы участвуют в профессиональных пробах. К сожалению, инфраструктура нашего села не располагает условиями, способствующими развитию интереса к тем или иным профессиям. Учащиеся 8-9 классов выезжали в райцентр с.Оса на профпробы профессии пожарного, лесничего.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Хореография» (руководитель Наумова Е.В.), «Шахматы в школе» (руководитель Фокин А); «Игра на народных инструментах» (руководитель Подымахин В.В), «Юный инспектор дорожного движения» (руководитель Дмитриева Л.К.), «Юный художник» (Ногина О.А.)

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов были организованы кружок «Рукодельница».

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов

обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Ежегодно члены кружка «Юный художник» (рук. Ногина О.А.) становятся победителями и призерами муниципальных, региональных творческих конкурсов рисунков профориентационной направленности, по охране труда, проводимого Министерством труда и занятости Иркутской области.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для всех уровней НОО,ООО,СОО были, в основном, реализованы. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Реализация курсов «Основы профессионального самоопределения учащихся» и «Основы бизнеса и предпринимательства» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

Модуль «Ключевые школьные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся МБОУ «Майская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую

и досуговую деятельность. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях; оказание адресной помощи семьям мобилизованных; благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя); «Елка желаний»; благотворительная акция «Подари школе книгу».

выполнен Участие в проекте «Наследники Великой Победы» –В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Своих не бросаем!» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы, организация выездных концертов в соседние села совместно с работниками культуры МБУК «Майский КДЦ», вырученные средства от концертов направлены в Фонд поддержки солдат Осинского района. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; деятельность волонтерского отряда «Надежда».

С 1 сентября 2022года введена должность советника по воспитанию. Деятельность школы

по патриотическому воспитанию освещается на официальном сайте школы

<http://майская-школа.оса-обр.рф/>, в группе «Навигаторы детства»

<https://vk.com/public215720147>.

Активизировалось участие учащихся школы в мероприятиях патриотической направленности. Весь перечень планируемых мероприятий выполнен:

№ п/п	Наименование критерия	Баллы	Самооценка (указывается количество баллов по критерию)	Обоснование (ссылки на фото и видео материалы, подтверждающие документы)
1	Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год от общего числа обучающихся	- более 50 % - 0,5 балла - более 80% - 1 балл	1 балл	<p>Акция «Голубь мира» (1,11 классы) 120 –лет со дня Бородинского сражения(Акция «Читаем вместе с советником» 6 кл, 11 кл https://vk.com/public215720147</p> <p>165 лет со дня рождения русского ученого К.Э.Циолковского (1-4 кл, Абрамовская НШ) https://vk.com/public215720147</p> <p>День работника дошкольного образования (1-4,6кл) https://vk.com/public215720147</p> <p>Международный день пожилых людей (1-4,Абрамовская НШ,волонтеры) https://vk.com/public215720147</p> <p>День учителя (1-11 кл https://vk.com/public215720147</p> <p>День отца в России 1-4, 5,6,7,8,10кл https://vk.com/public215720147</p> <p>Международный день школьных библиотек 1-11 кл https://vk.com/public215720147</p> <p>День народного единства (7-11 кл https://vk.com/public215720147</p> <p>День начала Нюрнбергского процесса (6-11 кл https://vk.com/public215720147</p> <p>День матери в России 1-4, Абрамовская НШ https://vk.com/public215720147</p> <p>День государственного герба Российской Федерации 1-11 кл, Абрамовская НШ https://vk.com/public215720147</p> <p>День неизвестного солдата (2, 9б,10 кл https://vk.com/public215720147</p> <p>День добровольца (волонтера) в России 9а9б,10,11кл https://vk.com/public215720147</p> <p>Международный день художника 1,2,3,6,7а,7б,10кл</p> <p>День героев Отечества (РОВ)</p> <p>День Конституции Российской Федерации 1-11 кл</p> <p>День принятия Федеральных Конституционных законов о</p>

				Государственных символов Российской Федерации 5-11 кл
2	Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год в отчетном периоде	- 6-9 мероприятий - 0,5 балла - 9-13 мероприятий - 1 балл - 3-16 мероприятий - 2 балла В данном отчетном периоде запланировано к проведению 16 мероприятий	2 балла	<p>День работника дошкольного образования https://vk.com/public215720147</p> <p>Международный день пожилых людей https://vk.com/public215720147</p> <p>День учителя https://vk.com/public215720147</p> <p>День отца в России https://vk.com/public215720147</p> <p>Международный день школьных библиотек https://vk.com/public215720147</p> <p>День народного единства https://vk.com/public215720147</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России https://vk.com/public215720147</p> <p>День начала Нюрнбергского процесса https://vk.com/public215720147</p> <p>День матери в России https://vk.com/public215720147</p> <p>День государственного герба Российской Федерации https://vk.com/public215720147</p> <p>День неизвестного солдата https://vk.com/public215720147</p> <p>День добровольца (волонтера) в России https://vk.com/public215720147</p> <p>Международный день художника</p> <p>День героев Отечества</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>

Творческие коллективы учащихся школы ежегодно становится победителем и призером муниципальных фестивалей детского и юношеского творчества «Язык- душа народа», «Весна Победы», принимают участие в региональных творческих конкурсах.

Сводный отряд юнармейцев школы на протяжении ряда лет становится призером районной военно-спортивной игры «Зарница».

В состоянии непрерывного развития находится историко-краеведческий музей школы, который служит центром патриотического воспитания детей в школе.

Результаты диагностики:

Диагностика уровня сформированности патриотических качеств обучающихся 1-4 классов проведена через анкетирование «С чего начинается Родина?»: уровень сформированности

основ российской гражданской идентичности, начальных представлений о России, ее народах и истории, а также начальных знаний о своей малой родине – высокий

Диагностика в 4-6 классах: Анкета «Незаконченный тезис» проведена для определения уровня сформированности у учеников 4–6-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна. Результат: позитивное отношение – выше 95% негативное отношение – 1% нейтральное отношение – 4%

Диагностика учащихся средней школы: цель - выявить у школьников уровень сформированности системы ценностей гражданина России и определить внутреннюю позицию к ней, а также установить наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России. Результат:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%

Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – 100%

Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в сотрудничестве со следующими службами: межведомственное взаимодействие с ПДН ОП, КДН и ЗП, ОГКУ ЦЗН, ОГБУСО «КЦСОН», отдел по спорту и молодежной политике, ДЮСШ, ОГБУЗ «Осинская районная больница», учреждениями культуры и др. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по следующим направлениям: 1) социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; 2) социально-педагогическая защита прав ребенка; 3) обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; 4) социально-педагогическое консультирование; 5) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; 6) содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; 7) поддержка социально ценной деятельности детей и подростков; 8) организационно-методическая деятельность.

В деятельности по профилактике правонарушений педагогический коллектив школы В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в сотрудничестве со следующими службами: межведомственное взаимодействие с ПДН ОП, КДН и ЗП, ОГКУ ЦЗН, ОГБУСО «КЦСОН», отдел по спорту и молодежной политике, ДЮСШ, ОГБУЗ «Осинская районная больница», учреждениями культуры и др. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по следующим направлениям: 1) социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; 2) социально-педагогическая защита прав ребенка; 3) обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; 4) социально-педагогическое консультирование; 5) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; 6) содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; 7) поддержка социально ценной деятельности детей и подростков; 8) организационно-методическая деятельность.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Перспективный план мероприятий профилактической направленности, Министерство образования Иркутской области ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»;
- План работы межведомственной комиссии по профилактике правонарушений; план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ «Майская СОШ и ПДН ОП по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2021-2022 учебный год.

Социальный паспорт МБОУ «Майская СОШ»

№	Категория	Количество	% от общего числа
1	Многодетные семьи	Количество семей	70
		Количество детей	124
2		Количество семей	112

	Малообеспеченные семьи	Количество детей	186	83%
3	Неполные семьи	Количество семей	34	22%
		Количество детей	52	23%
4	Неблагополучные семьи	Количество семей	4	3%
		Количество детей	9	4%
5	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	Количество семей	3	1%
		Количество детей	5	2%
6	Дети инвалиды	Количество семей	2	1%
		Количество детей	3	1%
7	Дети, состоящие на ВШУ	Количество семей	5	5%
		Количество детей	17	4%
8	Семья, состоящая в СОП, в Банке данных по Иркутской области	Количество семей	5	2%
		Количество детей	10+5	6%
13	Общее количество семей		152	
14	Общее количество родителей		266	
15	Общее количество детей		235+18	

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся показывает, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей низкие:

Из малообеспеченных семей- 83% учащихся.

В полных семьях воспитывается - 77% учащихся.

В неполных семьях – 23 % учащихся.

Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения -2%

В многодетных семьях воспитывается - 55 % детей

Состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН Осинского района нет.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, Комплексно-целевой программы «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», организована профилактическая работа с детьми « группы риска», проводятся мероприятия профилактического направления, единые профилактические недели:

- Единая Неделя профилактики, безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Единая Недели профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню предотвращения самоубийств;
- Единая Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Единая Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященная «Всемирному дню толерантности»;
- Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», посвященная Международному дню отказа от курения;
- Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», посвященная Международному дню отказа от курения;

- Единая неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;
- Единая Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека;

Единая Неделя профилактики школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!», посвященная Международному дню борьбы против буллинга;

Единая Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;

Единая Неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», посвященная Всемирному дню Здоровья

Позитивную роль играет физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия, мероприятия в рамках единой Недели по профилактике, учащиеся посещают спортивные секции, соревнования школьного, муниципального, регионального уровня, а также через дополнительное образование ДЮСШ, которая пользуется у наших учащихся большой популярностью.

Все учащиеся вовлечены в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью защиты жизни и здоровья, профилактики предупреждений правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, а также в целях контроля за учащимися в каникулярное время, контроля семейной ситуации в семьях СОП, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках проведения межведомственного профилактического мероприятия «Сохрани ребенку жизнь» в период каникул проводятся рейды по посещению семей с составлением акта по обследованию жилищно-бытовых условий. Проводятся индивидуальные профилактические беседы и инструктажи с родителями об ответственности за воспитание несовершеннолетних детей, о недопустимости злоупотребления спиртными напитками и ведения достойного образа жизни, о противопожарной безопасности, о безопасности поведения детей на улице и дома.

В целях исполнения Закона Иркутской области от 05.03.2010 г. № 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», в каникулярные периоды были организованы общественные рейды по проверке соблюдения комендантского часа (в период осенних, зимних каникул). Проведено за отчетный период 13 рейдов, нарушений не зафиксировано.

За отчетный период проведено 2 общешкольных родительских собрания профилактической направленности «Профилактика суицида в образовательной среде» (онлайн), «Сотрудничество школы с субъектами системы профилактики Осинского муниципального района в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Специалистами ОГКУ «ЦПРК» Министерства образования проведен семинар-практикум для педагогов и родительской общественности по профилактике суицида.

Организована работа школьного наркопоста. По итогам деятельности наркопост МБОУ «Майская СОШ» занял 2 место в муниципальном конкурсе «Лучший школьный наркопост».

Модуль «Волонтерская деятельность».

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;

— привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей

этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Надежда». Командиром отряда является Брянцева Екатерина, учащаяся 11 класса.

За отчетный период на сайте dobro.ru зарегистрировано 57 учащихся школы. В Международный день волонтера все зарегистрированные получили книжки волонтера.

За отчетный период активизировалась деятельность волонтерских отрядов школы, в которые вошли учащиеся 6-11 классов. Всего волонтерами школы проведено 17 «снежных десантов», отряды оказывают адресную помощь семьям мобилизованных на СВО по расколке и складированию дров. Деятельность волонтерских отрядов освещается в СМИ, на сайте школы, в группе «Навигаторы детства».

Приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший волонтерский отряд», «Лучший волонтер» - 2 место. По итогам районного конкурса добровольческих инициатив «Дорогою добра» отряд волонтеров 10 кл. (рук. Копылов А.В.) занял 1 место.

Всего волонтерской деятельностью занято 127 учащихся школы.

Во время проведения летнего оздоровительного сезона на базе школы формируется отряд вожатых-волонтеров для работы в лагере с дневным пребыванием детей. Деятельность волонтеров-вожатых получила положительный отзыв педагогов школы и ученического коллектива.

Волонтеры оказывают эффективную помощь при организации школьных мероприятий: организуют работу жюри, выступают в качестве ведущих, они являются первыми помощниками заместителя директора по ВР, советника по воспитанию.

Оценка эффективности воспитательной работы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, в т.ч. 3 внешних совместителя, 3 педагогических работника дошкольного образования.

Из 27 педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию 17 человек (62,9 %). 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности (10,3%). 3 человека (10,3%) не имеют необходимого стажа работы в данной организации для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку по предмету. За 2022 год 23 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации за 2022г.

№ п/п	ФИО	Уровень образования, квалификация по диплому, наименование специальности по диплому	должность	Преподаваемые дисциплины	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Тельнов Юрий Викторович	Высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1994г., по специальности «История»; -ИРГТУ, юриспруденция, 2012г.;	Директор	История, обществознание	-Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022
2	Жербакова Людмила Родионовна	Высшее, Иркутский государственный университет им. А.А.Жданова, 1985г., по специальности «Русский язык и литература, бурятский язык и литература»	Заместитель директора по УВР	Русский язык и литература	-Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в образовательной организации, 18 ч., 06.06.2022-17.06.2022;
3	Баирова Тамара Мэлсовна	Высшее, ГОУ ВПО «Бурятский госуниверситет», 2011г.	Социальный педагог		Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022

4	Бартанова Раиса Зориевна	Высшее, Иркутский государственный педагогический университет, присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Филология», 1999г.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, ОРКСЭ 4 класс	-Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022 - Методы и технологии преподавания учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО от 2021г. 108 ак.ч
5	Буяев Александр Сергеевич	Высшее, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», 2013г.; присуждена квалификация Специалист по физической культуре и спорту по специальности Физическая культура и спорт»	Учитель ОБЖ	ОБЖ	-Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ООО от 2021г., 108 ч., 17.06.2022; -Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения по охране труда для руководителей и специалистов организаций, 40 ч., 15 апреля 2022г. -«Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021г.», 108 ак ч
6	Галсанова Евгения Александровна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет», 2014г.	Учитель английского языка	Английский язык	«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021г. и ФГОС СОО» 108 ак.ч
7	Данилов Александр Федорович	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет», 2006г.	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022 -«Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021г.», 108 ак.ч.

8	Дмитриева Любовь Климентьевна	Высшее, Иркутский государственный университет, 2005г.	Педагог-библиотекарь		- «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях», 36 ч., 28.03.2022 – 08.04.2022;
9	Ефремова Людмила Николаевна	Высшее, Бурятский государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова, 1989г.	Учитель информатики, математики	Информатика, математика	-Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022 -«Организация обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021г.», 108 ак ч
10	Имыгирова Софья Бадаевна	Высшее, Диплом о профессиональной переподготовке Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ГОУВПО «Иркутский государственный педагогический университет» по специальности «География», 2004г.	Учитель географии	География	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022
11	Ильина Мария Матвеевна	Высшее, ИГУ, 1984	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	-Методы и технологии преподавания учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО от 2021г. 108 ак.ч
12	Инкеева Рита Витальевна	Среднее специальное, Боханское педагогическое училище им. Д.Банзарова, 1992	Учитель физической культуры	Физическая культура	«Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021г.», 108 ак ч

13	Копылов Александр Вячеславович	Высшее, Диплом о профессиональной переподготовке Автономная некоммерческая организация ДПО «Сибирское агентство развития квалификаций» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», 2015г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	- Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022
14	Никитеева Екатерина Сергеевна	Среднее профессиональное образование, ГБОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова», по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах», 2020г.	Учитель-дефектолог	Класс, обучающийся по АООП	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022
15	Намсараева Инесса Мэлсовна	Среднее специальное, Боханское педагогическое училище им. Д.Банзарова, 2000г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022
16	Ногина Ольга Александровна	Высшее, ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», учитель начальных	Учитель начальных классов	Начальные классы	- Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022 «Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с

		классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2009г.			ФГОС ООО от 2021г.», 108 ак.ч
17	Подымахи н Владимир Валентино вич	Среднее специальное, Иркутское областное культурно-просветительское училище, 1988г.	Учитель музыки	музыка	«Преподавание учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС ООО от 2021г.», 108 ак.ч
18	Пильчинова Надежда Дорوفеевна	Высшее, ФГБОУ ВПО « ВСГАО», 2009г.	Учитель технологии	Технология	«Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО от 2021г.», 108 ак.ч
19	Устинова Александр а Никитична	Высшее, ФГБОУ ВПО Иркутский гос университет, 2020г.	Педагог-психолог		Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022
20	Федорова Александр а Семеновна	Высшее, Бурятский Ордена Знак Почета государственной педагогический институт им.Доржи Банзарова по специальности русский язык и литература присвоена квалификация «Преподавателя русского языка и литературы средней школы», 1987г.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022
21	Хохолова Екатерина Бальжини маевна	Высшее, Благовещенский государственной пединститут, 1983г.	Учитель математики	Математика	Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021г.» 108 ак.ч.

22	Филиппова Анна Филипповна	Высшее, ДИПЛОМ ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», 2015г. предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности	Учитель химии	химия	-Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО», 36 ч, 04.03.2022-25.03.2022; --Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения по охране труда для руководителей и специалистов организаций, 40 ч., 15 апреля 2022г.;
23	Москвитина Татьяна Ивановна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Бурятский госуниверситет», 2017г.	Руководитель СП «Абрамовская НШДС»		-Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения по охране труда для руководителей и специалистов организаций, 40 ч., 15 апреля 2022г.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде библиотеки

МБОУ «Майская СОШ» за 2022г.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	967	0	12535
из него:				
учебники	02	916	0	6544
учебные пособия	03	0	0	1432
художественная литература	04	51 (акция)	0	3803
справочный материал	05	0	0	756
Из строки 01: печатные издания	06	967	0	11764

аудиовизуальные документы	07	0	0	60
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	711

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1

	всего
Библиотечный фонд:	12535
- учебники и учебная литература	6544
- художественная литература	3803
- методическая литература	1432
- справочная и энциклопедическая литература	756
- периодические издания	1
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	
- электронные учебники	711
- электронные дополнительные учебные пособия	60
- всего приобретено учебной литературы (учебники) на 01.09.2022г.	916
Из них приобретено:	
- за счёт областного бюджета субвенций	+
- за счет муниципального бюджета	
- за счёт областного бюджета	
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	
- за счёт других средств (указать)	
Выбыло экземпляров за отчетный период (учебники)	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	99,1 %
2.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда 87% (за 5 лет)
2	Наличие доступа к сети Интернет	100%, информационно-образовательная среда обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Образовательный процесс МБОУ «Майская СОШ» на 100% обеспечен учебниками и учебно-методической литературой, на 100% рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, учебным планам и планам внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «Майская СОШ».

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Библиотека занимает изолированное помещение, имеется отдельное хранилище школьных учебников.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером, ксероксом, имеется доступ к сети Интернет.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12,5
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	1

Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)	Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ООО " Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через контентную фильтрацию

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям. Учебная и учебно-методическая литература быстро устаревают и теряют актуальность. Устаревают учебное, практическое оборудование.

9.2. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	2 кабинета (кабинет информатики и кабинет начальных классов) с автоматизированными местами учащихся
лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Библиотека с компьютером, с доступом в Интернет, с принтером, ксероксом, сканером.
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем для выполнения требований ФКГОС и ФГОС, имеются физкультурный зал, многофункциональная спортивная площадка.
помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие	Столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест и всем

возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи. 100% учащихся получают горячее питание.
помещения медицинского назначения	Оборудованный медицинский кабинет
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Учебно-опытный участок с необходимым набором оборудованных зон.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов. Все 12 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Вместе с тем был проведен анализ обеспеченности учащихся и учителей домашними компьютерами и доступом в сеть Интернет. По результатам анкетирования было выявлено, что из 252 учащихся 145 учащихся (57,5%) не имеют домашнего компьютера или ноутбука и не подключены к Интернету, что очень сильно сказывается на качестве обучения в период дистанционного обучения.

9.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2022 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа методической работы предыдущего учебного года:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьного методического семинара.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей-предметников входят 27 педагогов– 100% от общего состава педагогических работников ОУ.

Педагоги активно и успешно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства. В 2022 году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2022» Копылов А.В. занял второе место, в конкурсе методических разработок Ефремова Л.Н. и Жербакова Л.Р. стали победителями в своих номинациях.

10. Организация безопасности образовательного процесса

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:
- в соответствии с Федеральным Законом «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

- Приказом директора на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний согласно требованиям охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Было организовано обучение работающих и учащихся в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр школьного автобуса.
- Проведен медосмотр всех работников школы.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи в автобусы.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
 - имеется АПС;
 - разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС; распределены функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
 - разработан паспорт антитеррористической защищенности;
 - установлены дополнительные камеры видеонаблюдения;
 - установлены АПС в помещении гаража, в цокольном этаже основного здания.

Здоровье учеников во многом зависит от качества организации питания в учреждении. Горячим питанием охвачены все 253 учащихся. Льготным питанием к концу декабря 2022 года было охвачено 202 ребенка. Качество блюд, разнообразие меню и режим питания детей соответствовало требованиям. Рациональное питание детей являлось одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка, оно оказывало самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Организация питания осуществляется школой и ИП «Окроян В.С.» на основе договора на услуги по поставке продуктов питания. Обеды готовились согласно перспективному 10-дневному меню и технологическим картам. Для детей с ОВЗ и инвалидов организовано горячее двухразовое питание, для учащихся 1-4 классов ежедневно выдается молоко. Столовая школы обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей. Качество

привозимых продуктов контролировалось бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора. Пищеблок школы оснащен необходимым технологическим оборудованием и инвентарем. Работники пищеблоков аттестованы и своевременно проходили санитарно-гигиеническое обучение.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс, позволяет реализовать образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

С целью благополучного функционирования и развития образовательного учреждения, коллективу предстоит в 2023 году решить ряд важных задач:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - реализацию образовательных стандартов;
 - использование инновационных образовательных технологий, методов и приемов;
 - поддержку и сопровождение талантливых детей;
 - совершенствование материально - технической базы школы.
2. Формировать систему работы коллектива над повышением качества образования через:
 - развитие личности;
 - создание внутренней системы оценки качества образования;
 - поддержку одаренных детей;
 - повышение профессионализма педагогов;
 - обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Создавать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями семейного воспитания.
4. Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	253 чел. (на 29.12.2022 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек/ 34,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 человек/ 55,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/ 47,4%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/ 19%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/

		0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ 10,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,4 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 87,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 62,9%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	17 человека/ 62,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 61,3%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	235 человек/ 93%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,54 кв.м

Информация, представленная в сведениях о реализации образовательных программ, является достоверной.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом 18 апреля 2023 года, протокол №4

Директор МБОУ «Майская СОШ»



Ю.В. Тельнов